

**ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
«ЛІЦЕЙ КИЇВСЬКОГО МІЖНАРОДНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

«Схвалено»
Педагогічною Радою Ліцею КиМУ
(протокол №9 від «24» червня 2022 р.)



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Приватного закладу загальної середньої освіти
«Ліцей Київського міжнародного університету»
(повна загальна середня освіта)
10-11 класи
на 2022-2023 навчальний рік**

Київ – 2022

Приватний заклад загальної середньої освіти «Ліцей Київського міжнародного університету» (далі Ліцей КиМУ) - це заклад загальної середньої освіти із *профільним навчанням (10-11 класи)* та *допрофільною підготовкою (8-9 класи)* (Ліцензія: Серія - АЕ № 288525 від 22.04. 2014 р.).

Профільне навчання спрямоване на врахування інтересів, нахилів і здібностей кожного учня у контексті їх соціального та професійного самовизначення відповідно до вимог сучасного ринку праці. Такий підхід до організації освітнього процесу учнів старшої школи не лише найповніше реалізує принцип особистісно-орієнтованого навчання, а й дає змогу створити найоптимальніші умови для їхнього професійного самовизначення та подальшої самореалізації. Упровадження профільного навчання в Ліцеї КиМУ пов'язане з такими ідеями:

- інтенсифікація індивідуалізації навчання (учням надано змогу будувати власну індивідуальну освітню траєкторію);
- запровадження компонентного формату змісту освіти;
- урізноманітнення організаційних форм - від усього освітнього закладу
- до окремих профілів або курсів у межах Ліцею.
- Відповідно до сучасних уявлень профіль навчання представлений:
- базовими предметами (рівень стандарту);
- обов'язково-вибірковими предметами;
- профільними предметами (один чи два, можуть належати до різних освітніх галузей);
- курси за вибором (спеціальні курси і факультативи).
- внутрішньоліцейний (профільні групи в межах одного класу, профільні класи, індивідуальне навчання).
- зовнішньоліцейний (профільні групи в Київському міжнародному університеті).

Основна мета Ліцею КиМУ - створення сприятливих умов для вільного обґрунтованого вибору освітньої діяльності з подальшим життєвим професійним самовизначенням конкретного учня. За такого підходу організація профільного навчання та допрофільної підготовки в освітньому просторі Ліцею КиМУ - це, насамперед, засіб диференціації та індивідуалізації навчання, який дає змогу більш повно враховувати інтереси, нахили учнів, розвинути їх потенційні здібності у певній галузі обраної пізнавальної діяльності, створює умови для їхнього навчання відповідно до професійних інтересів і намірів продовжувати подальшу фахову підготовку.

Освітня програма Ліцею КиМУ (профільна середня освіта) сформована на підставі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки № 406 від 20.04.2018 року у відповідності до Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма повної загальної середньої освіти визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в межах навчального плану;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-го класу - 1330 годин/навчальний рік, для 11-го класів - 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Ліцею КиМУ (Додаток 1).

Особливість організації освітнього простору

Навчальний план для 10-11 класів Ліцею КиМУ розроблено відповідно до Державного стандарту з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 01 вересня 2020 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативні та індивідуальні заняття тощо.

Згідно з освітньою реформою, однією з ключових компетентностей є володіння іноземною мовою. Іноземна мова є не основним об'єктом вивчення, а незамінним засобом комунікації. Тому одним із важливих завдань у 2021-2022 навчальному році є впровадження в освітній процес закладу викладання деяких предметів англійською мовою.

Наступним завданням освітнього закладу є впровадження дистанційної освіти, головним завданням якого є розвиток творчих та інтелектуальних здібностей дитини за допомогою відкритого й вільного використання всіх освітніх ресурсів і програм, включно з наявними в Інтернеті. Організація дистанційної освіти в навчальному закладі регулюється нормативними документами МОН України.

Навчальний план містить перелік базових предметів, який охоплює окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

За модульним принципом може передбачені реалізація і зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується також вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учень має обрати два предмети - одночасно два предмети в 10 і 11 класах (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

Частину навчальних годин навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль

навчання формується Ліцеєм КиМУ з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети (Іноземна мова (основна і друга іноземна мова)), що вивчаються на профільному рівні;

- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийняте з урахуванням освітніх потреб учнів, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази тощо.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомити учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання тощо. Тематика і зміст таких курсів можуть розроблятися вчителями і використовуватися в освітньому процесі після погодження в установленому порядку.

Факультативні курси є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів у галузях, які загалом не пов'язані з обраним профілем навчання. Наприклад, учні, які навчаються за профілем природничого спрямування, можуть удосконалювати свої знання з української або іноземної мови, а учні, які здобувають освіту за певним суспільно-гуманітарним профілем, можуть розширювати свою компетентність у галузі інформаційно-комунікаційних технологій, опановуючи відповідний факультативний курс. Факультативні курси реалізуються за рахунок додаткових годин, передбачених планом.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у межах кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів (*Додаток 2*).

Такі ключові компетентності, як: уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як: «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів і предметних циклів; їх необхідно враховувати у процесі формування освітнього середовища (*Додаток 3*).

Наскрізні лінії є соціально значущими надпредметними темами, які

допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство загалом, розвивають здатність застосовувати здобуті знання у різних ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне залучення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх застосування посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює сприятливі умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 01 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (Додаток 4).

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є уроки різних типів:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Формами організації освітнього процесу можуть бути також екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити під час лекції, конференції, екскурсії і тощо. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні здобувають знання, знайомлячись із експонатами в музеї, роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, підсумковій конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заклучна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Вчитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається змога застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція має передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнювальні підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються складати заліки або іспити, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи їм зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, крім уроку, може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту навчальних предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації, як правило, застосовується у класах із вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, лише у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття з практикуму можуть будуватися також з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Експерсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих у процесі вивчення змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу експерсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

Ефективність функціонування Ліцею КиМУ передбачає здійснення кадрової політики шляхом створення оптимальних умов для формування творчого, дієздатного колективу, широкого впровадження досягнень психолого-педагогічної науки і передового досвіду роботи.

Кадрова політика Ліцею спрямована на:

- реалізацію основних напрямів модернізації системи освіти;
- розвиток і вдосконалення творчого потенціалу педагогічних працівників,

- вдосконалення нормативно-правової бази професійної діяльності освіти,
- оволодіння педагогічними працівниками сучасними інформаційними технологіями,
- періодичне оновлення і взаємоузгодження змісту підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів,
- поліпшення системи стимулювання професійного зростання педагогічних працівників.

Кадрове забезпечення Ліцею здійснено у повній відповідності з навчальним робочим планом та п'ятиденним режимом роботи.

Учителів працездатного віку - 38 осіб.

У 2022-2023 навчальному році якісний склад педагогічних працівників такий:

- спеціалістів вищої кваліфікаційної категорії – 12 вчителів (31,5%);
- спеціалістів I кваліфікаційної категорії – 7 вчителів (18,6%);
- спеціалістів II кваліфікаційної категорії - 12 вчителів (31,5 %);
- спеціалістів - 7 вчителів (18,4 %).

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Зміст навчання відображається у навчальних планах, програмах, підручниках, посібниках, інших дидактичних матеріалах, тобто в структурі навчально-методичного забезпечення навчального процесу. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності Ліцею КиМУ здійснюється відповідно до Переліку навчальних програм для учнів закладів середньої освіти II ступеня, затверджених наказами МОН від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407.

Матеріально-технічне забезпечення ліцею КиМУ

Ліцей КиМУ розташований в будівлі ПЗВО «Київський міжнародний університет» на умовах оренди і має у своєму розпорядженні 1584,60 кв.м., бібліотеку, актову залу, спортивну залу тощо.

Зонування закладу відповідає «Державним санітарним правилам планування та забудови населених пунктів». Відведені приміщення для Ліцею в цілому забезпечують належні умови для організації освітнього процесу, відпочинку ліцеїстів.

В освітньому закладі наявні Державні санітарні правила і норми улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.2.008-01) та інші нормативно-правові документи щодо порядку санітарно-гігієнічного утримання загальноосвітніх навчальних закладів. Ліцей працює в одну зміну. При комплектуванні класів у закладі дотримуються вимог державних санітарних норм.

У навчальних кабінетах створено належні санітарно-гігієнічні умови для здійснення освітнього процесу. Дотримується режим провітрювання, проводиться вологе прибирання згідно з графіком.

Для виконання інваріантної складової робочого навчального плану в навчальному процесі використовується 25 аудиторій. У своєму розпорядженні Ліцей має 8 аудиторій з мультимедійним обладнанням та з інтерактивними дошками. Для проведення уроків інформатики обладнано 1 сучасний кабінет інформатики, який відповідає санітарно-гігієнічним вимогам та мають санітарні паспорти. Комп'ютерні класи обладнані сучасними комп'ютерами. Кабінети директора, заступників директора, методистів комп'ютеризовані та

забезпечують роботу адміністрації Ліцею. Усі комп'ютери об'єднані в локальну мережу і мають доступ до мережі Інтернет.

Якість проведення навчальних занять

Ефективність засвоєння учнями, знань, формування у них умінь і навичок залежить не лише від вдалого підбору методів і прийомів навчання, а й від форм організації навчальної роботи. Зовнішнє вираження узгодженої діяльності вчителя й учнів, що здійснюється у встановленому порядку і режимі, втілюється у формах організації навчання. До конкретних форм організації навчання, кожна з яких має свою структуру, належать: урок, практикум, семінарське і факультативне заняття, навчальна екскурсія, співбесіда, консультація, домашня робота учнів. Класифікація форм організації навчання здійснюється за різними ознаками: дидактичними цілями, кількістю учнів, місцем проведення навчання, тривалістю навчальних занять.

Якість проведення навчальних занять потребує зовнішньої та внутрішньої оцінки функціонування освітньої системи Ліцею, які будуть орієнтовані на різні аспекти якості освітнього процесу, зокрема:

- якість поточного функціонування освітнього процесу в Ліцеї (в єдності процесуальної та результативної сторін);
- якість освітнього процесу в основних ланках Ліцею (основній, середній);
- якість уроку (заходу), системи уроків (заходів), навчальної, методичної, виховної, наукової діяльності в цілому;
- якість складу й діяльності учасників освітнього процесу;
- якість реалізації основних функцій з керування освітнім процесом;
- якість нормативно-методичної документації, що регламентує освітній процес.

Система якості освіти Ліцею забезпечується на трьох рівнях:

- рівень оперативного управління діяльністю (управління якістю) націлений на виконання вимог до якості надання освітніх послуг, що містять освітній процес (навчально - методичне забезпечення, навчальна діяльність здобувачів освіти, виховна робота, освіта впродовж життя); процеси управління ресурсами, підготовка та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, матеріально - технічне та інформаційне забезпечення, забезпечення безпеки життєдіяльності;
- рівень управління системою якості (внутрішнє забезпечення якості, націлений на підтвердження впевненості внутрішніх споживачів у тому, що відповідні вимоги до якості освіти будуть виконані);
- рівень стратегічного управління (постійне покращення і контроль якості) орієнтований на підвищення ефективності та результативності управління. Він представлений процесом діяльності педагогічної ради, науково - методичної ради.

Моніторинг Досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання є прогресивним чинником загальноосвітньої системи, який дає змогу визначити потенційні можливості дітей, прогнозувати потреби особистості.

Моніторинг необхідно розглядати як систему збирання, оброблення, збереження та розповсюдження інформації про освітню систему. Одним з напрямів моніторингу якості освіти є підвищення рівня навчальних досягнень

учнів на основі самоосвітньої діяльності, тому актуальним стає формування самоосвітньої компетентності учнів у процесі навчальної діяльності.

Самоосвітня компетентність формується з таких складових, як:

- навчально-організаційні вміння (працювати за алгоритмом, самостійно складати алгоритм, гігієна праці, самоконтроль, самооцінювання, вміння працювати в колективі).
- навчально-інформаційні вміння (робота з підручником, володіння різними способами читання, складання плану, рецензій, конспекту, вміння користуватися бібліотекою, проводити спостереження, експеримент).
- навчально-комунікативні вміння (володіння моно-та діалогічною мовою, вміння керувати увагою, володіння прийомами запам'ятовування інформації).
- навчально-інтелектуальні вміння (аналіз, синтез, означення понять, порівняння, класифікація, систематизація, узагальнення, абстрагування, вміння відповідати на запитання, виконувати творчі завдання).

Виокремлюють чотири рівні самоосвітньої компетентності учнів:

- підготовчий (вміння здійснювати первинну обробку навчальної інформації за вказівкою вчителя);
 - перший (вміння вибрати відомі способи дій);
 - другий (вміння здійснювати окремі самоосвітні операції);
 - третій (володіння вмінням творчо-пошукової діяльності). Технологія

моніторингу охоплює такі етапи:

1. Змістовно-контрольний (діагностичний), який складається з діагностичного інструментарію:

- діагностична контрольна робота
- анкетування учнів;
- діагностика емоційного стану учнів на уроках;
- тест щодо самооцінювання рівня сформованості самоосвітньої компетентності учнів;
- система творчих завдань;
- різні види тестування учнів.

2. Оцінювально-результативний:

- поелементний аналіз контрольної роботи або тестування;
- виділення сильних і слабких рис пізнавальної сфери учнів;
- розроблення системи обробки та систематизації інформації.

3. Корекційно-аналітичний:

- розроблення корекційного тренажера;
- складання карт для учнів і вчителя за результатами діагностування;
- розроблення індивідуальних програм для учнів.

4. Управлінський (прийняття управлінських рішень щодо ефективності здійснення освітнього процесу).

Моніторинговий підхід до формування самоосвітньої компетентності учнів дає змогу створити модель управління освітнім процесом на науковій основі, спрогнозувати позитивні чи негативні тенденції у розвитку освітньої системи, а також є основою для моделювання перспективного педагогічного досвіду вчителя.

Основна мета моніторингу:

1. Оцінити компетенцію засвоєння знань, порівнюючи результати

підсумкового зрізу та додаткового зрізу по закінченні навчального року.

2. Оцінити рівень росту компетенції учнів.
3. Впроваджувати у навчання інтегративні зв'язки з предметів.
4. Розробити схему дій щодо подолання труднощів у навчанні.
5. Учням, які мають бали високого рівня компетенції, пропонувати творчі завдання.

Основне завдання моніторингу:

1. Неперервне відстеження стану освітнього процесу.
 2. Досягнення мети освітнього процесу.
 3. Існування позитивної динаміки розвитку учнів порівняно з результатами попередніх діагностичних досліджень.
 4. Передумови для вдосконалення роботи вчителя.
 5. Відповідність рівня складності навчального матеріалу здібностям учня.
- Внутрішня система забезпечення якості освіти в Ліцеї КиМУ.*

У Ліцеї КиМУ поточний контроль результатів навчання здобувачів освіти здійснюється впродовж семестру з метою оцінювання складових учнівської компетентності під час усіх видів занять та самостійної роботи учнів з вивчення навчальних предметів. Поточні результати навчальних досягнень здобувачів освіти фіксуються у класних журналах і доступні для перегляду та аналізу дирекції, класними керівниками, здобувачами освіти та їх батьками. Підсумковий контроль в результаті навчання здобувачами освіти здійснюється у формі директорських контрольних робіт, ДПА, ЗНО.

Підсистема забезпечення та моніторингу якості освітньої діяльності Ліцею містить такі процедури:

- встановлення зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу (опитування здобувачів освіти, педагогів);
- сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних кадрів;
- забезпечення доступності інформації про результати діяльності Ліцею всім зацікавленим особам на веб-сайті закладу;
- постійне вдосконалення інформаційної системи Ліцею з метою створення ефективного інформаційного освітнього середовища.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розроблення рекомендацій щодо їх поліпшення;
- моніторинг і оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення сприятливих умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Здійснення постійного моніторингу змісту освіти полягає у періодичному аналізі навчальних планів, програм навчальних дисциплін щодо їх відповідності навчальним потребам здобувачів освіти.

Здійснення моніторингу технологій навчання полягає у визначенні ступенів відповідності методів, засобів, форм навчання, сучасним науково - педагогічним підходам та сучасній освітній парадигмі вітчизняної освіти, аналізі критеріїв оцінювання та ефективності засобів контролю навчальних досягнень учнів.

Моніторинг ресурсного потенціалу Ліцею полягає в аналізі відповідності

матеріально - технічного, навчально - методичного та інформаційного ресурсів цілям заявленої освітньої програми, встановлення ефективності функціонування інформаційної системи Ліцею.

Здійснення моніторингу управління ресурсами та процесами в Ліцеї полягає у визначенні ефективності управління в навчальному процесі в цілому та окремих його складників (планування, організація, контроль, облік).

Спостереження за станом соціально-психологічного середовища Ліцею полягає в діагностуванні морально-психологічного мікроклімату в колективі.

Обов'язковою складовою діяльності щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти є участь у стратегічному плануванні.

Організація внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Ліцеї здійснюється на таких рівнях:

- I рівень - здобувачі середньої освіти;
- II рівень - методоб'єднання (педагогів);
- III рівень - дирекція школи.

На першому рівні організації внутрішньої системи забезпечення якості освіти здійснюється опитування здобувачів освіти щодо якості проведення навчальних занять (уроків, практичних та лабораторних робіт).

Другий рівень - забезпечення якості освіти визначається за такими напрямками:

- контроль виконання вимог та встановлених нормативів щодо якісної організації освітньої діяльності;
 - моніторинг поточних, проміжних результатів навчання здобувачів освіти;
 - встановлення та оцінювання рівня досягнень складових компетентностей здобувачів освіти, досягнутих на певному етапі їх навчання (чверть, семестр).

Третій рівень реалізується директором та його заступниками:

- визначається якість планування, контроль рівня досягнень здобувачами освіти;
- управління якістю (методи та види діяльності оперативного характеру, що використовуються для виконання вимог до середньої освіти та встановлених нормативів);
- щорічне оцінювання здобувачів освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті;
- забезпечення підвищення кваліфікації педпрацівників;
- забезпечення функціонування та постійне вдосконалення інформаційної системи Ліцею;
- забезпечення публічної інформації про освітні програми;
- встановлення оперативного зворотного зв'язку з випускниками Ліцею.

Освітня програма Ліцею КиМУ передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Директор
ПЗЗСО «Ліцей
Київського міжнародного університету»



К.В. Вишнеvsька