

**ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
«ЛІЦЕЙ КИЇВСЬКОГО МІЖНАРОДНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

«Схвалено»
Педагогічною радою Ліцею КиМУ
(протокол №11 від «05» липня 2022р.)



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Приватного закладу загальної середньої освіти
«Ліцей Київського міжнародного університету»
на 2022-2023 навчальний рік
(5 клас)**

Київ-2022

Загальні положення

Освітня програма для 5 класу Приватного закладу загальної середньої освіти «Ліцей Київського міжнародного університету» на 2022-2023 навчальний рік розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 та визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма Приватного закладу загальної середньої освіти «Ліцей Київського міжнародного університету», розроблена на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

- відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
- визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;
- опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Основна мета Ліцею КиМУ – створення сприятливих умов для вільного обґрунтованого вибору освітньої діяльності з подальшим життєвим професійним самовизначенням конкретного учня. За такого підходу організація профільного навчання та допрофільної підготовки в освітньому просторі Ліцею КиМУ – це,

насамперед, засіб диференціації та індивідуалізації навчання, який дає змогу більш повно враховувати інтереси, нахили учнів, розвивати їхні потенційні здібності у певній галузі обраної пізнавальної діяльності, створює умови для їхнього навчання відповідно до професійних інтересів і намірів продовжувати подальшу фахову підготовку.

Особливістю організації освітнього простору базової школи Ліцею КиМУ є підготовка за рівнями: I рівень - школа індивідуального вибору (5-7 класи); II рівень - допрофільне навчання (8-9 класи).

Завданнями школи індивідуального вибору є: формування в учнів стійкого інтересу до навчання, розширення знань за обраним напрямом навчальної та пізнавальної діяльності, стимулювання, розвиток потенційних інтелектуальних і творчих здібностей учнів, допомога у самовизначенні (участь у різномісцевих олімпіадах із навчальних предметів, бесіди, екскурсії, зустрічі з представниками різних професій, участь у спільних заходах всіх структурних підрозділів (інститутів, факультетів) КиМУ (квести, вікторини, інтелектуальні ігри, творчі фестивалі, тощо).

На завершальному етапі основної школи (8-9 класи) завданнями є: діагностико-прогностичний моніторинг рівня освітньої підготовки, інтересів, нахилів, здібностей, потенційних можливостей учнів та створення умов для їх виявлення; формування стійкого інтересу до вивчення окремих предметів і практичного досвіду в різних сферах пізнавальної діяльності; активна орієнтація на вибір профілю навчання в старшій школі, розвиток професійних інтересів та схильностей учнів, використовуючи можливості додаткових освітніх послуг усіх структурних підрозділів (інститутів, факультетів) КиМУ (участь у різномісцевих олімпіадах із базових предметів, у спільних профорієнтаційних заходах, дослідно-експериментальній, науково-пошуковій роботі та проектній діяльності).

10 ключових компетентностей Нової української школи (НУШ):

- Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами;
- Спілкування іноземними мовами;
- Математична компетентність;
- Основні компетентності у природничих науках і технологіях;
- Інформаційно-цифрова компетентність;
- Уміння вчитися впродовж життя;
- Ініціативність і підприємливість;
- Соціальна та громадянська компетентності;
- Обізнаність та самовираження у сфері культури;
- Екологічна грамотність і здорове життя.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- уміння читати і розуміти прочитане (#читати);
- уміння висловлювати думку усно і письмово (#висловлюватися);
- критичне мислення (#мислити #медіаграмотність);
- здатність логічно обґрунтовувати позицію (#логіка);
- виявляти ініціативу (#ініціатива);

- творити (#творити);
- уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення (#приймати рішення);
- уміння конструктивно керувати емоціями (#емоції);
- застосовувати емоційний інтелект (#емоції);
- здатність співпрацювати в команді (#командна робота).

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Навчальне навантаження

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану Ліцею КиМУ визначена з урахуванням особливостей організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Варіативна складова навчальних планів передбачає:

- підсилення предметів інваріантної складової, за якого розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується з директором Ліцею. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеному для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

- запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування (етика, історія релігій та культур, риторика, логіка, рідний край, хореографія, креслення, основи споживчих знань, світ професій тощо);

- індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також шляхом

запровадження у навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Гранична наповнюваність класів і тривалість уроків установлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Згідно з освітньою реформою, однією з ключових компетентностей є володіння іноземною мовою. Іноземна мова є не основним об'єктом вивчення, а незамінним засобом комунікації. Тому перспективним є впровадження в освітній процес закладу викладання деяких предметів англійською мовою.

Одним із завдань освітнього закладу є впровадження дистанційної освіти, головним завданням якого є розвиток творчих та інтелектуальних здібностей дитини за допомогою відкритого й вільного використання всіх освітніх ресурсів і програм, включно з наявними в Інтернеті. Організація дистанційної освіти у закладі освіти регулюється нормативними документами МОН України.

Освітнє середовище

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є уроки різних типів:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Формами організації освітнього процесу можуть також бути екскурсії,

віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-“суди”, урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - форма організації, в якій учням надається змога застосовувати здобуті ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед учителем. Практичні заняття і заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані продемонструвати учням практичне застосування знань, набутих у процесі вивчення змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями в ході екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати й монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

Ефективність функціонування Ліцею КиМУ передбачає здійснення кадрової політики шляхом створення оптимальних умов для формування творчого, дієздатного колективу, широкого впровадження досягнень психолого-педагогічної науки й передового досвіду роботи.

Кадрова політика Ліцею спрямована на:

- реалізацію основних напрямів модернізації системи освіти;
- розвиток і вдосконалення творчого потенціалу педагогічних працівників;
- удосконалення нормативно-правової бази професійної діяльності освіти;
- оволодіння педагогічними працівниками сучасними інформаційними технологіями;
- періодичне оновлення та взаємоузгодження змісту підготовки, перепідготовки й підвищення кваліфікації педагогічних кадрів;
- поліпшення системи стимулювання професійного зростання педагогічних працівників.

Кадрове забезпечення Ліцею здійснено у повній відповідності з навчальним робочим планом та п'ятиденним режимом роботи.

Учителів працездатного віку - 38 осіб.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Зміст навчання відображається у навчальних планах, програмах, підручниках, посібниках, інших дидактичних матеріалах, тобто в структурі навчально-методичного забезпечення навчального процесу.

Матеріально-технічне забезпечення ліцею КиМУ

Ліцей КиМУ розташований в будівлі ПЗВО «Київський міжнародний університет» на умовах оренди і має у своєму розпорядженні 1584,60 кв.м., бібліотеку, актову залу, спортивну залу тощо.

Зонування закладу відповідає «Державним санітарним правилам планування та забудови населених пунктів». Відведені приміщення для Ліцею в цілому забезпечують належні умови для організації освітнього процесу, відпочинку ліцеїстів.

В освітньому закладі наявні Державні санітарні правила і норми улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.2.008-01) та інші нормативно-правові документи щодо порядку санітарно-гігієнічного утримання загальноосвітніх навчальних закладів. Ліцей працює в одну зміну. При комплектуванні класів у закладі дотримуються вимог державних санітарних норм.

У навчальних кабінетах створено належні санітарно-гігієнічні умови для здійснення освітнього процесу. Дотримується режим провітрювання, проводиться вологе прибирання згідно з графіком.

Для виконання інваріантної складової робочого навчального плану в навчальному процесі використовується 25 аудиторій.. У своєму розпорядженні Ліцей має 8 аудиторій з мультимедійним обладнанням та з інтерактивними

дошками. Для проведення уроків інформатики обладнано 1 сучасний кабінет інформатики, який відповідає санітарно-гігієнічним вимогам та мають санітарні паспорти. Комп'ютерні класи обладнані сучасними комп'ютерами. Кабінети директора, заступників директора, методистів комп'ютеризовані та забезпечують роботу адміністрації Ліцею. Усі комп'ютери об'єднані в локальну мережу і мають доступ до мережі Інтернет.

Якість проведення навчальних занять

Ефективність засвоєння учнями знань, формування у них умінь і навичок залежить не лише від вдалого підбору методів і прийомів навчання, а й від форм організації навчальної роботи. Зовнішнє вираження узгодженої діяльності вчителя й учнів, що здійснюється у встановленому порядку й режимі, втілюється у формах організації навчання. До конкретних форм організації навчання, кожна з яких має свою структуру, належать: урок, практикум, семінарське та факультативне заняття, навчальна екскурсія, співбесіда, консультація, домашня робота учнів. Класифікація форм організації навчання здійснюється за різними ознаками: дидактичними цілями, кількістю учнів, місцем проведення навчання, тривалістю навчальних занять.

Якість проведення навчальних занять потребує зовнішньої та внутрішньої оцінки функціонування освітньої системи Ліцею, які будуть орієнтовані на різні аспекти якості освітнього процесу, зокрема:

- якість поточного функціонування освітнього процесу в Ліцеї (в єдності процесуальної та результативної сторін);
- якість освітнього процесу в основних ланках Ліцею (основній, середній);
- якість уроку (заходу), системи уроків (заходів), навчальної, методичної, виховної, наукової діяльності в цілому;
- якість складу й діяльності учасників освітнього процесу;
- якість реалізації основних функцій з керування освітнім процесом;
- якість нормативно-методичної документації, що регламентує освітній процес.

Система якості освіти Ліцею забезпечується на трьох рівнях:

- рівень оперативного управління діяльністю (управління якістю) націлений на виконання вимог до якості надання освітніх послуг, що містять освітній процес (навчально-методичне забезпечення, навчальна діяльність здобувачів освіти, виховна робота, освіта впродовж життя); процеси управління ресурсами, підготовка та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення, забезпечення безпеки життєдіяльності;
- рівень управління системою якості (внутрішнє забезпечення якості, націлений на підтвердження впевненості внутрішніх споживачів у тому, що відповідні вимоги до якості освіти будуть виконані);
- рівень стратегічного управління (постійне покращення та контроль якості) орієнтований на підвищення ефективності й результативності управління. Він представлений процесом діяльності педагогічної ради, науково-методичної ради.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання є прогресивним чинником загальноосвітньої системи, який дає змогу визначити потенційні можливості дітей, прогнозувати потреби особистості.

Моніторинг необхідно розглядати як систему збирання, обробки, збереження та розповсюдження інформації про освітню систему. Одним із напрямів моніторингу якості освіти є підвищення рівня навчальних досягнень учнів на основі самоосвітньої діяльності, тому актуальним стає формування самоосвітньої компетентності учнів у процесі навчальної діяльності.

Самоосвітня компетентність формується з таких складових:

Навчально-організаційні уміння (уміння працювати за алгоритмом, самостійно складати алгоритм, гігієна праці, самоконтроль, самооцінювання, уміння працювати в колективі).

Навчально-інформаційні вміння (робота з підручником, володіння різними способами читання, складання плану, рецензій, конспекту, уміння користуватися бібліотекою, проводити спостереження, експеримент).

Навчально-комунікативні вміння (володіння моно- та діалогічною мовою, уміння керувати увагою, володіння прийомами запам'ятовування інформації).

Навчально-інтелектуальні вміння (аналіз, синтез, означення понять, порівняння, класифікація, систематизація, узагальнення, абстрагування, уміння відповідати на запитання, вміння виконувати творчі завдання). Виокремлюють чотири рівні самоосвітньої компетентності учнів:

- підготовчий (уміння здійснювати первинну обробку навчальної інформації за вказівкою вчителя);
- перший (уміння вибрати відомі способи дій);
- другий (уміння здійснювати окремі самоосвітні операції);
- третій (володіння умінням творчо-пошукової діяльності).

Технологія моніторингу охоплює такі етапи:

Змістовно-контролюючий (діагностичний), який складається з діагностичного інструментарію:

- діагностична контрольна робота;
- анкетування учнів;
- діагностика емоційного стану учнів на уроках;
- тест щодо самооцінювання рівня сформованості самоосвітньої компетентності учнів;
- система творчих завдань;
- різні види тестування учнів.

Оцінювально-результативний:

- поелементний аналіз контрольної роботи або тестування;
- виділення сильних і слабких рис пізнавальної сфери учнів;
- розроблення системи обробки та систематизації інформації.

Корекційно-аналітичний:

- розроблення корекційного тренажера,
- складання карт для учнів і вчителя за результатами діагностування,
- розробка індивідуальних програм для учнів.

Управлінський (прийняття управлінських рішень щодо ефективності здійснення освітнього процесу).

Моніторинговий підхід до формування самоосвітньої компетентності учнів дає змогу створити модель управління освітнім процесом на науковій основі, спрогнозувати позитивні чи негативні тенденції у розвитку освітньої системи, а також є основою для моделювання перспективного педагогічного досвіду вчителя.

Основна мета моніторингу:

1. Оцінити компетенцію засвоєння знань, порівнюючи результати підсумкового зрізу та додаткового зрізу по закінченні навчального року.
2. Оцінити рівень зростання компетенції учнів.
3. Впроваджувати у навчання інтегративні зв'язки з предметів.
4. Розробити схему дій щодо подолання труднощів у навчанні.
5. Учням, які мають бали високого рівня компетенції, пропонувати творчі роботи.

Основне завдання моніторингу:

1. Неперервне відстеження стану освітнього процесу.
2. Досягнення мети освітнього процесу.
3. Існування позитивної динаміки розвитку учнів порівняно з результатами попередніх діагностичних досліджень.
4. Передумови для вдосконалення роботи вчителя.
5. Відповідність рівня складності навчального матеріалу здібностям учня.

Внутрішня система забезпечення якості освіти в Ліцеї КиМУ

У Ліцеї КиМУ поточний контроль результатів навчання здобувачів освіти здійснюється впродовж семестру з метою оцінювання складових учнівської компетентності під час усіх видів занять та самостійної роботи учнів з вивчення навчальних предметів. Поточні результати навчальних досягнень здобувачів освіти фіксуються в класних журналах і доступні для перегляду та аналізу дирекції, класними керівниками, здобувачами освіти та їхніми батьками. Підсумковий контроль за результатами навчання здобувачів освіти здійснюється у формі директорських контрольних робіт, ДПА у формі ЗНО.

Підсистема забезпечення та моніторингу якості освітньої діяльності Ліцею містить такі процедури:

- встановлення зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу (опитування здобувачів освіти, педагогів);
- сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних кадрів;
- забезпечення доступності інформації щодо результатів діяльності Ліцею усім зацікавленим сторонам на веб-сайті закладу;
- постійне удосконалення інформаційної системи Ліцею для створення

ефективного інформаційного освітнього середовища.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Здійснення постійного моніторингу змісту освіти полягає у періодичному аналізі навчальних планів, програм навчальних дисциплін щодо їх відповідності навчальним потребам здобувачів освіти.

Здійснення моніторингу технологій навчання полягає у визначенні ступенів відповідності методів, засобів, форм навчання, сучасним науково-педагогічним підходам і сучасній освітній парадигмі вітчизняної освіти, аналізі критеріїв оцінювання та ефективності засобів контролю навчальних досягнень учнів.

Моніторинг ресурсного потенціалу Ліцею полягає в аналізі відповідності матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного ресурсів цілям заявленої освітньої програми, встановлення ефективності функціонування інформаційної системи Ліцею.

Здійснення моніторингу управління ресурсами та процесами в Ліцеї полягає у визначенні ефективності управління в навчальному процесі в цілому та окремих його складників (планування, організація, контроль, облік).

Спостереження за станом соціально-психологічного середовища Ліцею полягає в діагностуванні морально-психологічного мікроклімату в колективі.

Обов'язковою складовою діяльності щодо поліпшення якості освітньої діяльності та якості освіти є участь у стратегічному плануванні.

Організація внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Ліцеї здійснюється на таких рівнях:

- I рівень - здобувачі середньої освіти;
- II рівень - методоб'єднання (педагогів);
- III рівень - дирекція школи.

На першому рівні організації внутрішньої системи забезпечення якості освіти здійснюється опитування здобувачів освіти щодо якості проведення навчальних занять (уроків, практичних та лабораторних робіт).

Другий рівень - забезпечення якості освіти визначається за такими напрямками:

- контроль виконання вимог та встановлених нормативів щодо якісної організації освітньої діяльності;
- моніторинг поточних, проміжних результатів навчання здобувачів освіти;
- встановлення та оцінювання рівня досягнень складових компетентностей здобувачів освіти, досягнутих на певному етапі їх навчання (чверть, семестр).

Третій рівень реалізується директором та його заступниками:

- визначається якість планування, контроль рівня досягнень здобувачами освіти;
- управління якістю (методи й види діяльності оперативного характеру, що використовуються для виконання вимог до середньої освіти та встановлених нормативів);
- щорічне оцінювання здобувачів освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- забезпечення функціонування та постійне вдосконалення інформаційної системи Ліцею;
- забезпечення публічної інформації про освітні програми;
- встановлення оперативного зворотного зв'язку з випускниками Ліцею.

Освітня програма Ліцею КиМУ передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Інструментарій оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання

діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);

- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проектів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Директор

ПЗЗСО «Ліцей Київського міжнародного університету»

Вишневська К.В.

