


**ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ  
«ЛІЦЕЙ КИЇВСЬКОГО МІЖНАРОДНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

**«Схвалено»**  
Педагогічною Радою Лицею КиМУ  
(протокол №9 від «24» червня 2022р.)



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Приватного закладу загальної середньої освіти  
«Лицей Київського міжнародного університету»  
(базова середня освіта)  
6-9 класи  
на 2022-2023 навчальний рік**

**Київ – 2022**

**Приватний заклад загальної середньої освіти «Ліцей Київського міжнародного університету»** (далі Ліцей КиМУ) - це заклад загальної середньої освіти з *профільним навчанням (10-11 класи)* та *допрофільною підготовкою (8-9 класи)* (Ліцензія: Серія - АЕ № 288525 від 22.04. 2014 р.).

*Профільне навчання* спрямоване на врахування інтересів, нахилів і здібностей кожного учня у контексті їх соціального та професійного самовизначення відповідно до вимог сучасного ринку праці. Такий підхід до організації освіти старшокласників не лише найповніше реалізує принцип особистісно-орієнтованого навчання, а й дає змогу створити оптимальні умови для їхнього професійного самовизначення та подальшої самореалізації. Впровадження профільного навчання в Ліцеї КиМУ пов'язане з реалізацією таких ідей:

- інтенсифікація індивідуалізації навчання (учням надано можливість будувати власну освітню траєкторію);
- запровадження компонентного формату змісту освіти;
- урізноманітнення організаційних форм — від усього закладу - до окремих профілів чи курсів у межах Ліцею.

Відповідно до сучасних уявлень профіль навчання представлений:

- базовими предметами (рівень стандарту);
- обов'язково-вибірковими предметами;
- профільними предметами (один чи два, можуть належати до різних освітніх галузей);
- курси за вибором (спеціальні курси і факультативи).
- внутрішньоліцейний (профільні групи в межах одного класу, профільні класи, індивідуальне навчання).
- зовнішньоліцейний (профільні групи в Київському міжнародному університеті).

*Допрофільна підготовка* здійснюється на етапі основної школи (8-9 класи) і забезпечує наступність між основною та старшою школами; створює передумови для життєвого і професійного самовизначення учнів.

*Основна мета* Ліцею КиМУ - створення сприятливих умов для вільного обґрунтованого вибору освітньої діяльності з подальшим життєвим професійним самовизначенням конкретного учня. За такого підходу організація профільного навчання та допрофільної підготовки в освітньому просторі Ліцею КиМУ - це, насамперед, засіб диференціації та індивідуалізації навчання, який дає змогу більш повно враховувати інтереси, нахили учнів, розвивати їхні потенційні здібності у певній галузі обраної пізнавальної діяльності, створює умови для їхнього навчання відповідно до професійних інтересів і намірів продовжувати подальшу фахову підготовку.

*Особливістю організації освітнього простору базової школи* Ліцею КиМУ є підготовка за рівнями: I рівень - *школа індивідуального вибору (6-7 класи)*; II рівень - *допрофільне навчання (8-9 класи)*.

Завданнями школи індивідуального вибору є: формування в учнів стійкого інтересу до навчання, розширення знань за обраним напрямом навчальної та пізнавальної діяльності, стимулювання, розвиток потенційних інтелектуальних і творчих здібностей учнів, допомога у самовизначенні (участь у різномірних олімпіадах із навчальних предметів, бесіди, екскурсії, зустрічі з представниками

різних професій, участь у спільних заходах всіх структурних підрозділів (інститутів, факультетів) КиМУ (квести, вікторини, інтелектуальні ігри, творчі фестивалі, тощо).

На завершальному етапі основної школи (8-9 класи) завданнями є: діагностико-прогностичний моніторинг рівня освітньої підготовки, інтересів, нахилів, здібностей, потенційних можливостей учнів та створення умов для їх виявлення; формування стійкого інтересу до вивчення окремих предметів і практичного досвіду в різних сферах пізнавальної діяльності; активна орієнтація на вибір профілю навчання в старшій школі, розвиток професійних інтересів та схильностей учнів, використовуючи можливості додаткових освітніх послуг усіх структурних підрозділів (інститутів, факультетів) КиМУ (участь у різноманітних олімпіадах із базових предметів, у спільних профорієнтаційних заходах, дослідно-експериментальній, науково-пошуковій роботі та проектній діяльності).

Освітня програма Ліцею КиМУ (базова середня освіта) складена на підставі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки № 405 від 20.04.2018 року у відповідності до Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані у навчальному плані;
- очікувані результати навчання учнів подані в межах навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін, детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Ліцею КиМУ (6-9 клас) (додаток 1)*

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. Варіативна складова навчального плану Ліцею КиМУ визначена з урахуванням особливостей організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Варіативна складова навчальних планів передбачає:

- підсилення предметів інваріантної складової, за якого розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем

самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується з директором Ліцею. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеному для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

- запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування (етика, історія релігій та культур, риторика, логіка, рідний край, хореографія, креслення, основи споживчих знань, світ професій тощо);
- індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також шляхом запровадження у навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в межах предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Гранична наповнюваність класів і тривалість уроків устанавлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Згідно з освітньою реформою, однією з ключових компетентностей є володіння іноземною мовою. Іноземна мова є не основним об'єктом вивчення, а незамінним засобом комунікації. Тому одним із важливих завданням у 2022-2023 навчальному році є впровадження в освітній процес закладу викладання деяких предметів англійською мовою.

Наступним завданням освітнього закладу є впровадження дистанційної освіти, головним завданням якого є розвиток творчих та інтелектуальних здібностей дитини за допомогою відкритого й вільного використання всіх освітніх ресурсів і програм, включно з наявними в Інтернеті. Організація дистанційної освіти у закладі освіти регулюється нормативними документами МОН України.

#### *Очікувані результати навчання здобувачів освіти*

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у межах кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні сприяти формуванню ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як: уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і

фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння в реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; iх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лiніями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища — зміст і цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального та фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем у процесі вивчення предмета, проводяться відповідні тлумачення, приклади, методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів під час навчання за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той або інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу й роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних та організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання й підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу та формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.* Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 01 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

*Перелік освітніх галузей.* Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

*Рекомендовані форми організації освітнього процесу.* Основними

формами організації освітнього процесу є уроки різних типів:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Формами організації освітнього процесу можуть також бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-“суди”, урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - форма організації, в якій учням надається змога застосовувати здобуті ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед учителем. Практичні заняття і заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані продемонструвати учням практичне застосування знань, набутих у процесі вивчення змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями в ході екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати й монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних

очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

#### *Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти*

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

#### *Кадрове забезпечення освітньої діяльності*

Ефективність функціонування Ліцею КиМУ передбачає здійснення кадрової політики шляхом створення оптимальних умов для формування творчого, дієздатного колективу, широкого впровадження досягнень психолого-педагогічної науки й передового досвіду роботи.

Кадрова політика Ліцею спрямована на:

- реалізацію основних напрямів модернізації системи освіти;
- розвиток і вдосконалення творчого потенціалу педагогічних працівників;
- удосконалення нормативно-правової бази професійної діяльності освіти;
- оволодіння педагогічними працівниками сучасними інформаційними технологіями;
- періодичне оновлення та взаємоузгодження змісту підготовки, перепідготовки й підвищення кваліфікації педагогічних кадрів;
- поліпшення системи стимулювання професійного зростання педагогічних працівників.

Кадрове забезпечення Ліцею здійснено у повній відповідності з навчальним робочим планом та п'ятиденним режимом роботи.

Учителів працездатного віку - 38 осіб.

У 2022-2023 навчальному році якісний склад педагогічних працівників такий:

- спеціалістів вищої кваліфікаційної категорії – 12 вчителів (31,5%);
- спеціалістів I кваліфікаційної категорії – 7 вчителів (18,6%);
- спеціалістів II кваліфікаційної категорії - 12 вчителів (31,5 %);
- спеціалістів - 7 вчителів (18,4 %).

#### *Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності*

Зміст навчання відображається у навчальних планах, програмах, підручниках, посібниках, інших дидактичних матеріалах, тобто в структурі навчально-методичного забезпечення навчального процесу. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності Ліцею КиМУ здійснюється відповідно до Переліку навчальних програм для учнів закладів середньої освіти II ступеня, затверджених наказами МОН від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407.

#### *Матеріально-технічне забезпечення ліцею КиМУ*

Ліцей КиМУ розташований в будівлі ПЗВО «Київський міжнародний університет» на умовах оренди і має у своєму розпорядженні 1584,60 кв.м., бібліотеку, актову залу, спортивну залу тощо.

Зонування закладу відповідає «Державним санітарним правилам планування та забудови населених пунктів». Відведені приміщення для Ліцею в цілому забезпечують належні умови для організації освітнього процесу, відпочинку ліцеїстів.

В освітньому закладі наявні Державні санітарні правила і норми улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.2.008-01) та інші нормативно-правові документи щодо порядку санітарно-гігієнічного утримання загальноосвітніх навчальних закладів. Ліцей працює в одну зміну. При комплектуванні класів у закладі дотримуються вимог державних санітарних норм.

У навчальних кабінетах створено належні санітарно-гігієнічні умови для здійснення освітнього процесу. Дотримується режим провітрювання, проводиться вологе прибирання згідно з графіком.

Для виконання інваріантної складової робочого навчального плану в навчальному процесі використовується 25 аудиторій. У своєму розпорядженні Ліцей має 8 аудиторій з мультимедійним обладнанням та з інтерактивними дошками. Для проведення уроків інформатики обладнано 1 сучасний кабінет інформатики, який відповідає санітарно-гігієнічним вимогам та мають санітарні паспорти. Комп'ютерні класи обладнані сучасними комп'ютерами. Кабінети директора, заступників директора, методистів комп'ютеризовані та забезпечують роботу адміністрації Ліцею. Усі комп'ютери об'єднані в локальну мережу і мають доступ до мережі Інтернет.

#### *Якість проведення навчальних занять*

Ефективність засвоєння учнями знань, формування у них умінь і навичок залежить не лише від вдалого підбору методів і прийомів навчання, а й від форм організації навчальної роботи. Зовнішнє вираження узгодженої діяльності вчителя й учнів, що здійснюється у встановленому порядку й режимі, втілюється у формах організації навчання. До конкретних форм організації навчання, кожна з яких має свою структуру, належать: урок, практикум, семінарське та факультативне заняття, навчальна екскурсія, співбесіда, консультація, домашня робота учнів. Класифікація форм організації навчання здійснюється за різними ознаками: дидактичними цілями, кількістю учнів, місцем проведення навчання, тривалістю навчальних занять.

Якість проведення навчальних занять потребує зовнішньої та внутрішньої оцінки функціонування освітньої системи Ліцею, які будуть орієнтовані на різні аспекти якості освітнього процесу, зокрема:

- якість поточного функціонування освітнього процесу в Ліцеї (в єдності процесуальної та результативної сторін);
- якість освітнього процесу в основних ланках Ліцею (основній, середній);
- якість уроку (заходу), системи уроків (заходів), навчальної, методичної, виховної, наукової діяльності в цілому;
- якість складу й діяльності учасників освітнього процесу;
- якість реалізації основних функцій з керування освітнім процесом;
- якість нормативно-методичної документації, що регламентує освітній процес.

Система якості освіти Ліцею забезпечується на трьох рівнях:

- рівень оперативного управління діяльністю (управління якістю) націлений на виконання вимог до якості надання освітніх послуг, що містять освітній процес (навчально-методичне забезпечення, навчальна діяльність здобувачів освіти, виховна робота, освіта впродовж життя); процеси управління ресурсами,



підготовка та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення, забезпечення безпеки життєдіяльності;

- рівень управління системою якості (внутрішнє забезпечення якості, націлений на підтвердження впевненості внутрішніх споживачів у тому, що відповідні вимоги до якості освіти будуть виконані);
- рівень стратегічного управління (постійне покращення та контроль якості) орієнтований на підвищення ефективності й результативності управління. Він представлений процесом діяльності педагогічної ради, науково-методичної ради.

*Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)*

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання є прогресивним чинником загальноосвітньої системи, який дає змогу визначити потенційні можливості дітей, прогнозувати потреби особистості.

Моніторинг необхідно розглядати як систему збирання, обробки, збереження та розповсюдження інформації про освітню систему. Одним із напрямів моніторингу якості освіти є підвищення рівня навчальних досягнень учнів на основі самоосвітньої діяльності, тому актуальним стає формування самоосвітньої компетентності учнів у процесі навчальної діяльності.

Самоосвітня компетентність формується з таких складових:

1. Навчально-організаційні уміння (уміння працювати за алгоритмом, самостійно складати алгоритм, гігієна праці, самоконтроль, самооцінювання, уміння працювати в колективі).
2. Навчально-інформаційні вміння (робота з підручником, володіння різними способами читання, складання плану, рецензій, конспекту, уміння користуватися бібліотекою, проводити спостереження, експеримент).
3. Навчально-комунікативні вміння (володіння моно- та діалогічною мовою, уміння керувати увагою, володіння прийомами запам'ятовування інформації).
4. Навчально-інтелектуальні вміння (аналіз, синтез, означення понять, порівняння, класифікація, систематизація, узагальнення, абстрагування, уміння відповідати на запитання, вміння виконувати творчі завдання). Виокремлюють чотири рівні самоосвітньої компетентності учнів:

- підготовчий (уміння здійснювати первинну обробку навчальної інформації за вказівкою вчителя);
- перший (уміння вибирати відомі способи дій);
- другий (уміння здійснювати окремі самоосвітні операції);
- третій (володіння умінням творчо-пошукової діяльності).

*Технологія моніторингу охоплює такі етапи:*

1. Змістовно-контролюючий (діагностичний), який складається з діагностичного інструментарію:

- діагностична контрольна робота;
- анкетування учнів;
- діагностика емоційного стану учнів на уроках;
- тест щодо самооцінювання рівня сформованості самоосвітньої компетентності учнів;
- система творчих завдань;
- різні види тестування учнів.

## 2. Оцінювально-результативний:

- поелементний аналіз контрольної роботи або тестування;
- виділення сильних і слабких рис пізнавальної сфери учнів;
- розроблення системи обробки та систематизації інформації.

## 3. Корекційно-аналітичний:

- розроблення корекційного тренажера,
- складання карт для учнів і вчителя за результатами діагностування,
- розробка індивідуальних програм для учнів.

## 4. Управлінський (прийняття управлінських рішень щодо ефективності здійснення освітнього процесу).

Моніторинговий підхід до формування самоосвітньої компетентності учнів дає змогу створити модель управління освітнім процесом на науковій основі, спрогнозувати позитивні чи негативні тенденції у розвитку освітньої системи, а також є основою для моделювання перспективного педагогічного досвіду вчителя.

### *Основна мета моніторингу:*

1. Оцінити компетенцію засвоєння знань, порівнюючи результати підсумкового зрізу та додаткового зрізу по закінченні навчального року.
2. Оцінити рівень зростання компетенції учнів.
3. Впроваджувати у навчання інтегративні зв'язки з предметів.
4. Розробити схему дій щодо подолання труднощів у навчанні.
5. Учням, які мають бали високого рівня компетенції, пропонувати творчі роботи.

### *Основне завдання моніторингу:*

1. Неперервне відстеження стану освітнього процесу.
2. Досягнення мети освітнього процесу.
3. Існування позитивної динаміки розвитку учнів порівняно з результатами попередніх діагностичних досліджень.
4. Передумови для вдосконалення роботи вчителя.
5. Відповідність рівня складності навчального матеріалу здібностям учня.

### *Внутрішня система забезпечення якості освіти в Ліцеї КиМУ*

У Ліцеї КиМУ поточний контроль результатів навчання здобувачів освіти здійснюється впродовж семестру з метою оцінювання складових учнівської компетентності під час усіх видів занять та самостійної роботи учнів з вивчення навчальних предметів. Поточні результати навчальних досягнень здобувачів освіти фіксуються в класних журналах і доступні для перегляду та аналізу дирекції, класними керівниками, здобувачами освіти та їхніми батьками. Підсумковий контроль за результатами навчання здобувачів освіти здійснюється у формі директорських контрольних робіт, ДПА у формі ЗНО.

Підсистема забезпечення та моніторингу якості освітньої діяльності Ліцею містить такі процедури:

- встановлення зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу (опитування здобувачів освіти, педагогів);
- сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних кадрів;
- забезпечення доступності інформації щодо результатів діяльності Ліцею усім зацікавленим сторонам на веб-сайті закладу;

- постійне удосконалення інформаційної системи Ліцею для створення ефективного інформаційного освітнього середовища.

*Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:*

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Здійснення постійного моніторингу змісту освіти полягає у періодичному аналізі навчальних планів, програм навчальних дисциплін щодо їх відповідності навчальним потребам здобувачів освіти.

Здійснення моніторингу технологій навчання полягає у визначенні ступенів відповідності методів, засобів, форм навчання, сучасним науково- педагогічним підходам і сучасній освітній парадигмі вітчизняної освіти, аналізі критеріїв оцінювання та ефективності засобів контролю навчальних досягнень учнів.

Моніторинг ресурсного потенціалу Ліцею полягає в аналізі відповідності матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного ресурсів цілям заявленої освітньої програми, встановлення ефективності функціонування інформаційної системи Ліцею.

Здійснення моніторингу управління ресурсами та процесами в Ліцеї полягає у визначенні ефективності управління в навчальному процесі в цілому та окремих його складників (планування, організація, контроль, облік).

Спостереження за станом соціально-психологічного середовища Ліцею полягає в діагностуванні морально-психологічного мікроклімату в колективі.

Обов'язковою складовою діяльності щодо поліпшення якості освітньої діяльності та якості освіти є участь у стратегічному плануванні.

Організація внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Ліцеї здійснюється на таких рівнях:

- I рівень - здобувачі середньої освіти;
- II рівень - методоб'єднання (педагогів);
- III рівень - дирекція школи.

На першому рівні організації внутрішньої системи забезпечення якості освіти здійснюється опитування здобувачів освіти щодо якості проведення навчальних занять (уроків, практичних та лабораторних робіт).

Другий рівень - забезпечення якості освіти визначається за такими напрямками:

- контроль виконання вимог та встановлених нормативів щодо якісної організації освітньої діяльності;
- моніторинг поточних, проміжних результатів навчання здобувачів освіти;
- встановлення та оцінювання рівня досягнень складових компетентностей здобувачів освіти, досягнутих на певному етапі їх навчання (чверть, семестр).

Третій рівень реалізується директором та його заступниками:

- визначається якість планування, контроль рівня досягнень здобувачами освіти;
- управління якістю (методи й види діяльності оперативного характеру, що

використовуються для виконання вимог до середньої освіти та встановлених нормативів);

- щорічне оцінювання здобувачів освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- забезпечення функціонування та постійне вдосконалення інформаційної системи Ліцею;
- забезпечення публічної інформації про освітні програми;
- встановлення оперативного зворотного зв'язку з випускниками Ліцею.

*Освітня програма Ліцею КиМУ передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.*

Директор  
ПЗЗСО «Ліцей Київського міжнародного університету»



Вишневська К.В.