

**ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
«ЛІЦЕЙ КИЇВСЬКОГО МІЖНАРОДНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

«Затверджено»
Директор Н.Ю. Педос
Наказ № 138 від «31» 08 2020 р.



**СТРАТЕГІЯ
РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ
НА 2020–2025 РОКИ**

*Схвалено Педагогічною радою Ліцею
Протокол № 1 від «18» 08 2020 р.*

Київ–2020

XXI століття – це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості та культури всього населення набувають вирішального значення для економічного та соціального поступу країни. Інтеграція та глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави на найближчі два десятиліття вимагають глибокого оновлення системи освіти, зумовлюють її випереджувальний характер. Входження України в інтеграційні світові процеси з їх динамічними змінами на всіх напрямках життєдіяльності людини поставили нові вимоги до формування конкурентоспроможної особистості, яка здатна до самоосвіти та професійного оновлення знань, володіє навичками програмування власного професійного та життєвого шляху.

Завдання підготовки здобувачів освіти до соціальної інтеграції, успішної реалізації життєвих планів і програм належить системі загальної середньої освіти. Тому постає необхідність у створенні інформаційно-освітнього простору для забезпечення рівного доступу до якісної освіти, у впровадженні допрофільної та профільної освіти, у самоосвіті та підвищенні кваліфікації педагогічних працівників та у використанні інформаційно-комунікаційних технологій.

Стратегія розвитку ліцею КиМУ спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національного виховання дітей та молоді, Державної національної програми «Освіта» («Україна XXI століття») і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». Стратегія враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство.

Мета розвитку ліцею: створення умов для становлення творчої, всебічно розвиненої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, що відповідають сучасному стану розвитку суспільства, яка готова навчатися протягом усього життя, свідомо обирати професію, є свідомою особистістю, патріотом України.

Основні завдання й напрямки розвитку ліцею

1. Формування сучасного освітнього простору для учнів, орієнтованого на всебічний індивідуальний розвиток особистості дітей.
2. Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до навчання, виховання і розвиток учнів через оновлення змісту освіти і впровадження сучасних педагогічних технологій, врахування їхніх вікових та індивідуальних особливостей.
3. Впровадження в освітній процес інноваційно-комунікаційних технологій. Формування цифрової грамотності учнів і педагогів.
4. Демократизація освітнього процесу, забезпечення його гуманістичної спрямованості.
5. Формування у дітей позитивної мотивації навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань і вмінь.

6. Створення умов для формування індивідуальних освітніх траєкторій учнів, забезпечення профільності навчання у старшій школі.

7. Створення ефективної, постійно діючої системи безперервної освіти педагогів. Розвиток творчої ініціативи педагогів щодо пошуку нових форм і методів педагогічної діяльності.

8. Прищеплення учням шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій українського народу, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі, готовності до праці в ім'я України.

9. Збереження і зміцнення морального та фізичного здоров'я дітей.

10. Створення системи активної співпраці сім'ї та закладу освіти в процесі розвитку учнів.

11. Покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу.

Стратегію розвитку ліцею вибрано у формі локальних змін, які передбачають поліпшення діяльності окремих ділянок роботи, їх раціоналізацію та оновлення. Ці зміни дозволять досягти особистісних результатів, які в сукупності нададуть позитивний вплив на розвиток закладу освіти.

Основна ідея Стратегії розвитку Ліцею КиМУ – забезпечення інноваційного розвитку закладу освіти, надання аналітичної, організаційної та методичної підтримки педагогічних інновацій. Педагогічний процес у цьому аспекті покликаний забезпечити розвиток вихованця, як людини, що усвідомлює свою роль в сучасному суспільстві, формування особистості соціально активної та відповідальної.

Мета Стратегії: створення на рівні Ліцею оптимальних соціально-педагогічних умов для забезпечення процесів оновлення освіти, що сприяє розвитку соціально адаптованої особистості учня.

Через усвідомлення, аналіз і переосмислення освітнього середовища, через перегляд колишніх способів діяльності і методів управління для досягнення поставленої мети **конкретизовано наступні завдання:**

- перехід закладу освіти на нову організаційно-педагогічну модель управління освітнім процесом на основі ідеї інтеграції у сферу ліцейних відносин демократичних принципів і цінностей;
- стимулювання педагогів та спеціалістів до безперервного професійного самовдосконалення, насамперед у сферах педагогічного проектування та міжособистісної взаємодії;
- визначення найбільш ефективних форм і методів педагогічного, психологічного та соціального супроводу розвитку ліцейців;
- виявлення проблем адаптації вихованців у ліцеї (проблем спілкування, сформованості навчальної мотивації, порушення норм і правил поведінки у стінах ліцею);
- виявлення та усунення психологічних причин порушень міжособистісних відносин з однолітками, вчителями;
- збереження духовно-морального здоров'я дітей та підлітків;
- профілактика можливого неблагополуччя дітей;

- здійснення соціально-правового захисту неповнолітніх вихованців;
- проведення профорієнтаційної роботи, спрямованої на підвищення рівня готовності до самостійного життя.

Таким чином, рішення поставлених завдань забезпечить можливості для розвитку ліцею в інноваційному режимі, підвищить ефективність освітнього процесу, створить активну і самостійну позицію між адміністрацією та вчителями Ліцею КиМУ.

Стратегія модернізації роботи ліцею на період до 2025 року дозволить створити базу для вирішення наступних актуальних на даний момент завдань:

у змісті освіти – підвищення якості кінцевого результату освітньої діяльності, допрофільної підготовки та профільного навчання;

у технології навчання – використання технологій, що поєднують у собі знання освітніх і наукових сфер, інформаційних технологій, що дозволяють розвинути й адаптувати до життя кожного учня з особливостями розвитку;

у методах оцінки результативності освіти – якісна зміна критеріїв і способів оцінювання.

Вирішення зазначених завдань досягається шляхом:

- удосконалення локальної нормативно-правової бази;
- підвищення рівня кадрового потенціалу колективу;
- забезпечення інформаційного та матеріально-технічного оснащення освітнього процесу.

Головна методична мета розвитку Ліцею – використання єдиного навчально-виховного простору, що сприяє особистісному зростанню та самовизначенню ліцеїстів.

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ ВКЛЮЧАЄ ТРИ ЕТАПИ

Перший етап реалізації Стратегії (2020-2022)

Завдання:

- відстеження результативності роботи ліцею;
- аналіз стану освітнього процесу в ліцеї з метою виявлення протиріч у його змісті та організації з урахуванням встановлених потреб здобувачів освіти і педагогів;
- розробка освітньої програми, яка передбачає варіативну складову відповідно до потреб та здібностей учнів;
- розробка пакету діагностичних матеріалів та інструментарію відстеження введення інноваційних технологій;
- придбання сучасного комп'ютерного обладнання, навчальних комп'ютерних програм, електронних версій навчальних посібників, програм комп'ютерного тестування;
- автоматизація процесу навчання (електронних документів, у тому числі відстеження результативності освітнього процесу);
- розробка предметно-методичних основ нових факультативних курсів, курсів за вибором, гурткових занять, спортивних секцій, що ставлять

- своєю метою соціалізацію дитини;
- розробка змістовного аспекту компонента життєвої компетенції та критерії оцінювання досягнень дитини у сфері життєвої компетенції;
 - розробка системи роботи з освоєння учнями ліцею культурного простору з метою розширення уявлень про їхній навколишній соціум та отримання навичок поведінки в громадських місцях, планування та проведення дозвілля;
 - вдосконалення матеріально-технічної бази ліцею;
 - впровадження інформаційно-комунікативних технологій для підвищення якості освіти дітей;
 - перепідготовка педагогів, підвищення їх комп'ютерної грамотності.

Зміст діяльності на першому етапі (2020–2022 рр.):

Планується вивчення стану проблем ліцею, пов'язаних з реалізацією Стратегії розвитку, підвищення комп'ютерної компетентності педагогів, розвиток інноваційної діяльності, спостереження й дослідження конкретних явищ, узагальнення результатів 1 етапу реалізації Стратегії розвитку.

Другий етап реалізації Стратегії розвитку ліцею (2022–2024 н.р.)

Завдання:

- модернізація матеріальної інфраструктури ліцею, методичного, кадрового забезпечення заходів Стратегії, спрямованих на розвиток коригуючої системи ліцею;
- освоєння і впровадження інноваційних та раніше використовуваних корекційних технологій навчання й виховання;
- систематична робота, спрямована на розвиток комунікативних функцій і підвищення соціальної компетентності.

Зміст діяльності на другому етапі (2022–2024 н.р.):

Планується коригування Стратегії розвитку ліцею, виявлення шляхів і механізмів її реалізації, розробка інноваційних освітніх програм, їх апробація, підвищення кваліфікації педагогів, проведення експериментальних досліджень з вивчення ефективності використання сучасних технологій навчання, участь у соціальних проектах, узагальнення результатів 2 етапу реалізації Стратегії розвитку.

Третій етап реалізації Стратегії (2024-2025 нр.)

Завдання:

- відстеження й коригування результатів нововведень;
- оформлення проміжних результатів розвитку;
- аналіз результатів навчання, подальшого навчання та соціалізації випускників;
- планування нових факультативних курсів, гурткових занять, що сприяють більш повній соціальній адаптації та культурному розвитку, включаючи спортивний, дозвільний, творчий розділи;

- покращення матеріально-технічної бази ліцею.

Зміст діяльності на третьому етапі (2024–2025 н.р.):

Планується робота із систематизації та узагальнення отриманих результатів, визначення подальших перспектив розвитку ліцею, впровадженню педагогічного досвіду з реалізації інноваційних освітніх методів, узагальненої моделі професійної підготовки педагогів до інноваційної діяльності.

НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

I. Освітнє середовище ліцею

Ключові завдання:

- забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- формування розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Шляхи реалізації:

1. Постійно підтримувати приміщення й територію ліцею з метою створення безпечних і комфортних умов для навчання та праці.

2. Продовжувати поповнення ліцею відповідним навчальним обладнанням, необхідним для реалізації освітніх програм.

3. Постійно дотримуватися здобувачами освіти і працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

4. Дотримуватися відповідного алгоритму дій у разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживати необхідних заходів у таких ситуаціях.

5. Створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет, формувати навички безпечної поведінки в інтернеті в учасників освітнього процесу.

6. Сприяти адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

7. Сприяти професійній адаптації працівників закладу.

8. Планувати й реалізовувати програми щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в ліцеї.

9. Забезпечувати дотримання правил поведінки, етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини учасниками освітнього процесу в ліцеї.

10. Розробити заходи для протидії булінгу, іншому насильству у відношенні до учасників освітнього процесу та дотримуватися порядку реагування на їх прояви.

11. Облаштувати приміщення та територію закладу освіти для формування розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору з урахуванням принципів універсального дизайну.

12. Взаємодіяти з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучати їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.

13. Пристосувати освітнє середовище для мотивації здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.

14. Підтримувати в належному порядку простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо.)

II. Освітня діяльність закладу

Ключові завдання:

- забезпечення якості освіти відповідно до вимог суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, потребами сім'ї, суспільства;
- створення якісної системи психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти;
- здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок;
- утвердження закладу як місця, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Шляхи реалізації:

1. Впроваджувати програми профільної освіти на підставі договору співпраці з ПЗВО «Київський міжнародний університет»;

2. Забезпечувати комплексну інформатизацію освітнього процесу та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики.

3. Продовжувати та вдосконалювати науково-експериментальну роботу в закладі:

- програми розвитку дитини з викладанням основ комп'ютерної грамотності;
- експериментально-дослідну роботу;
- внутрішній проєкт «Обдарована дитина».

4. Створювати в ліцеї єдиний освітній інформаційний простір.

5. Створювати належні умови для організації експериментальних робіт учителів та учнів.

6. Поглиблювати й урізноманітнювати форми співпраці із закладами вищої освіти.

7. Формувати комунікативні компетентності учнів у володінні іноземними мовами:

- включення в міжнародні освітні проєкти та гранти.

- налагодження мережевих взаємодій з іншими школами, розвиток школи як відкритої освітньої системи.

III. Педагогічна діяльність

Ключові завдання:

- створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем;
- постійне підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності вчителів;
- формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та здійснення інноваційної освітньої діяльності на різних рівнях;
- оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг;
- налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками, працівниками закладу освіти.

Шляхи реалізації:

1. Впроваджувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.
2. Створювати й використовувати цифрові освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо).
3. Сприяти формуванню у здобувачів освіти суспільних цінностей у процесі їх навчання, виховання та розвитку.
4. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.
5. Впроваджувати методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
6. Організувати освітній процес на засадах дитиноцентризму.
7. Здійснювати інноваційну освітню діяльність, брати участь в освітніх проєктах, залучатися до роботи як освітні експерти, підвищувати власну професійну майстерність і кваліфікацію.
8. Впроваджувати політику академічної доброчесності.
9. Виявляти громадську активність, ініціативу, креативність.
10. Постійно діяти на засадах педагогіки партнерства, співпрацювати з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечувати постійний зворотній зв'язок.

IV. Система оцінювання здобувачів освіти

Ключові завдання:

- здійснення внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
- спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до

самооцінювання.

Шляхи реалізації:

1. Забезпечити доступ до відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їхніх навчальних досягнень.
2. Розробити критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
3. Проводити систематичний внутрішній моніторинг якості навчальних досягнень з наступним аналізом результатів навчання здобувачів освіти.
4. Впроваджувати в ліцеї систему формувального оцінювання.
5. Формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до результатів навчання.
6. Формувати навички самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.
7. Виявляти й детально досліджувати концептуальні засади STEM-освіти, їх можливого та доцільного співвіднесення із засадами освіти в освітньому закладі.
8. Розробити критерії оцінки готовності всіх суб'єктів освітнього процесу до впровадження STEM-освіти в ліцеї.

V. Освітній простір виховної діяльності

Ключові завдання:

- формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності й культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у власній практичній діяльності;
- виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток;
- сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності й відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів;
- залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я;
- формування культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації:

1. Створювати безпечне толерантне середовище шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.
2. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.

3. Спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.

4. Здійснювати соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

6. Створювати сприятливий психологічний клімат у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

7. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої та зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу.

8. Впроваджувати активні форми виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

VI. Управлінська діяльність

Ключові завдання:

- управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу;
- забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти;
- виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості;
- створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження у практику роботи закладу інноваційні технології.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їхнього творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їхнього фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.
7. Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності.
8. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.
9. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.
10. Формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.
11. Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Реалізація Стратегії розвитку Ліцею КиМУ дасть можливість:

1. Створити безпечні та комфортні умови для вільного розвитку соціально компетентної особистості.
2. Створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.
3. Поповнити ліцей відповідним навчальним обладнанням, необхідним для реалізації освітніх програм.
5. Реалізувати сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнісного підходу.
6. Розкрити та розвинути здібності, таланти й можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.
7. Удосконалити мотиваційне середовище дитини.
8. Застосовувати методи викладання, засновані на співпраці.
9. Залучити учнів до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.
10. Підвищити професійну майстерність педагогів.
11. Накопичити особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо).
12. Залучити здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності.
13. Сформувати систему моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.
14. Виховати освіченого, всебічно розвиненого, відповідального громадянина й патріота, з морально-етичним принципом, здатного приймати відповідальні рішення.
15. Цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави.

МОЖЛИВИЙ РИЗИК, ПОВ'ЯЗАНИЙ З РЕАЛІЗАЦІЄЮ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

1. Зміни у змісті освіти, пов'язані зі змінами політики в галузі освіти.
2. Недостатність виділених і залучених коштів для реалізації основних напрямів стратегії розвитку.
3. Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку.
4. Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.
5. Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

УПРАВЛІННЯ СТРАТЕГІЄЮ

Коригування Стратегії здійснюється педагогічною радою ліцею.
Управління реалізацією Стратегії здійснюється директором ліцею .