

**ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ  
«ЛІЦЕЙ КИЇВСЬКОГО МІЖНАРОДНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

**ЗВІТ  
ПРО РОБОТУ ПЗЗСО  
«ЛІЦЕЙ КИЇВСЬКОГО МІЖНАРОДНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»  
за 2019-2020 навчальний рік**

Розглянуто й схвалено на  
засіданні педагогічної ради  
Протокол № 10 від 23.06.2020 р.  
Директор ПЗЗСО «Ліцей  
Київського міжнародного університету»  
Н.Ю. Педос  
«23» червень 2020 р.



**Київ -2020**

# ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «ЛІЦЕЙ КИЇВСЬКОГО МІЖНАРОДНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

## Вступ

На виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів» та відповідно до Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, був проведений аналіз роботи за 2019/2020 навчальний рік.

## 1. Загальна інформація про заклад.

**Повне найменування юридичної особи:** Приватний заклад загальної середньої освіти «Ліцей Київського міжнародного університету»

**Скорочене найменування:** Ліцей Київського міжнародного університету

**Організаційно-правова форма:** приватна організація (установа, заклад)

**Ідентифікаційний код:** 36392222

**Місцезнаходження юридичної особи:** 03179, м. Київ, вул. Львівська, будинок 49

**Телефон:** (044) 5940302

**Сайт:** <https://licey.kymu.edu.ua/>

**Електронна пошта:** kimulicej@gmail.com

**Засновник:** Приватний заклад вищої освіти «Київський міжнародний університет»

**Керівник (з 07.10.2019):** Педос Наталія Юріївна

Ліцей Київського міжнародного університету це заклад середньої освіти, що забезпечує науково-теоретичну, гуманітарну, загальнокультурну підготовку обдарованих і здібних дітей до майбутньої професійної діяльності.

Профільне навчання створене з метою формування ключових компетентностей старшокласників, набуття ними навичок самостійної науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності, прагнення до саморозвитку та самоосвіти.

**Завдання Ліцею:**

- виховання фізично здорового покоління
- створення сприятливих умов для здобуття загальної середньої освіти на рівні державних стандартів
- формування інтелектуальних, спеціальних умінь і навичок
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей і обдарувань, творчого мислення, потреби й вміння самовдосконалюватися
- формування громадянської позиції, виховання почуття власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії
- створення сприятливих умов для самовираження особистості учнів у різних видах діяльності, їхнього повноцінного морального, психічного, фізичного розвитку

- надання ліцеїстам можливості для реалізації індивідуальних творчих потреб
- пошук і відбір для навчання творчо обдарованих і здібних дітей
- оновлення змісту освіти, розроблення й апробація інноваційних педагогічних технологій, форм і методів навчання й виховання
- виховання лідерів, розвиток учнівського самоврядування

### **Пріоритети Ліцею:**

- **Індивідуальний та диференційований підхід** до кожної дитини з розумінням її особистих потреб, здібностей, індивідуальної траєкторії навчання, власних побажань.
- **Поглиблене вивчення навчальних предметів.** Консультації, факультативи, гуртки за інтересами, конкурси, різнорівневі олімпіади за навчальних предметів, інтелектуальні ігри, наукове товариство.
- **Викладання предметів як українською, так і англійською мовами.** Мета Ліцею – вивести знання англійської мови із елітарної можливості до того, що нею повинен володіти кожен випускник закладу загальної середньої освіти.
- **Педагогічний склад Ліцею.** Досвідчені, висококваліфіковані творчі вчителі, здатні підтримувати і розвивати пізнавальний інтерес учнів до навчання.
- **Фізичне виховання:** Система заходів, спрямованих на зміцнення здоров'я дитини, розвиток її фізичних можливостей (практико-спрямований курс «Основи здоров'я» Спортивні секції)
- **Розвиток творчих здібностей.** Можливість проявити себе, навчаючись в акторській студії, беручи участь у творчих заходах, концертах і фестивалях.
- **Психологічний супровід освітнього процесу.** Підтримка особистісного зростання кожного ліцеїста.
- **Учнівське самоврядування.** Формування і розвиток в учнів лідерських якостей.

**Ліцей Київського міжнародного університету** – це сучасний інноваційний профільний заклад середньої освіти, який згуртовує молодь м. Києва й регіонів України, розвиває і вдосконалює здібності, творчі нахили старшокласників, виховує лідерів, готує конкурентоспроможну, освічену, гармонійно розвинену особистість .

## **2. Завдання і проблеми, над якими працював заклад**

Входження України у європейський освітній простір вимагає проведення модернізації змісту освіти в контексті її відповідності до сучасних потреб. Реформа середньої освіти орієнтована на те, щоб випустити зі школи всебічно розвинену, здатну до критичного мислення цілісну особистість, патріота з активною позицією, інноватора, здатного змінювати навколишній світ.

Сутність і зміст діяльності Ліцею КиМУ як сучасного закладу освіти

полягає в тому, що це:

- заклад, в якому реалізуються ідеї особистісно орієнтованої педагогіки та компетентнісного навчання;
- заклад, в якому забезпечується єдність інтелектуального, фізичного, духовного й морального розвитку особистості;
- заклад, який виконує соціальне, спроектоване на особистість замовлення: бути конкурентноздатною в суспільстві, вміти планувати стратегію власного життя, орієнтуватись у системі найрізноманітніших цінностей, самовдосконалювати і самореалізувати свої здібності.

Педагогічний колектив Ліцею КиМУ у 2019-2020 н.р. працював над вирішенням таких завдань:

- створення умов для поліпшення якості освітніх послуг, особистісної реалізації змісту освіти, індивідуалізації навчання, забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом залучення найкращого педагогічного досвіду, розвитку й оптимального використання матеріально-технічної бази Ліцею КиМУ, якісної організації допрофільного й профільного навчання, ефективної співпраці із Київським міжнародним університетом;
- забезпечення умов якісної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання;
- створення оптимальних умов для обдарованих дітей, всебічне сприяння розвитку творчого потенціалу учнів;
- розширення міжнародних партнерських зв'язків;
- тісна співпраця з батьківською громадськістю, посилення зв'язків трикутника вчителі - учні - батьки;
- пріоритетним в роботі Ліцею КиМУ є турбота про збереження та зміцнення здоров'я дітей.

Особливістю організації внутрішнього життя Ліцею КиМУ є рейтингова форма оцінювання якості всіх видів діяльності учнів і вчителів, де ми одержуємо інформацію про стан системи з метою прийняття рішень щодо переведу її на якісно новий рівень. Після закінчення кожного семестру педагогічний колектив знає, як навчається кожний клас і кожний учень в Ліцею КиМУ. Такий моніторинг відіграє особливу роль у створенні цілісного способу життя педагогічного колективу, який повинен неформально піклуватись про те, яку особистість він плекає.

Специфікою Ліцею КиМУ є вивчення іноземних мов за методикою проф. Х.В. Хачатуряна.

В культурно-виховній роботі знайшли місце проведення фестивалів, відзначення національних свят, благодійних акцій тощо. Створений і активно працює клуб Лідерів, у роботі якого беруть участь ліцеїсти 5-х-11-х класів.

Педагогічне співробітництво батьків та вчителів в умовах нової школи стає необхідними та природними умовами їх взаємодії. Відбувається залучення батьків до управління закладом.

Таким чином, вищенаведені ідеї та проблеми дозволяють визначити провідну місію Ліцею КиМУ - створення оптимальних умов для доступності якісної освіти, розвиток особистості учня відповідно до освітніх потреб і можливостей, його успішна соціалізація.

Школою підготовки учнів до дорослого життя, розвитку здібностей самостійно вирішувати проблеми є учнівське самоврядування. Це і класна навчальна діяльність - уроки, заняття, консультації, факультативи, курси за вибором, індивідуальні заняття; позакласна діяльність - олімпіади, конкурси ерудитів, турніри кмітливих, предметні тижні, науково-дослідна діяльність, спортивні секції, гуртки, екскурсії, свята тощо.

### **3.Кадрове забезпечення.**

За якісним складом педагогічних працівників наш заклад має можливість надавати учням якісні освітні послуги. Це досвідчені, висококваліфіковані, творчі вчителі, здатні підтримувати і розвивати пізнавальний інтерес учнів до навчання.

Із вищою освітою у школі працює 33 вчителів. 13 педагогічних працівників працює за сумісництвом, 20 педагогів – за основним місцем роботи.

- 5 вчителів мають вищу кваліфікаційну категорію, з них вчителі – звання «вчитель-методист» (1), «старший учитель» (2).
- 4 вчителів – I категорію.
- 10 вчителів – II категорію.
- 3 вчителів мають педагогічний стаж понад 20 років.
- 6 - більше 10 років.
- 11 вчителів – більше 5 років
- 13 вчителів - до 5 років.

### **4. Науково-методичне забезпечення роботи закладу**

Згідно з принципами й положеннями нормативних і директивних документів про освіту, а саме: Конституції України, Національної Доктрини розвитку освіти України у XXI столітті, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» Концепції Нової української школи, Державної національної програми «Освіта», міської комплексної цільової програми «Освіта Києва. 2019-2023рр.», рекомендаціями районного науково-методичного центру, методична робота в Ліцеї КиМУ у 2019-2020 н.р. спрямовувалася на розвиток творчої особистості вчителя, учня. Головні зусилля було зосереджено на наданні реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, яка сприяла б пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій.

*Основні напрями науково-методичної роботи Ліцею КиМУ:*

- кадрове та науково-методичне забезпечення освітнього процесу;
- створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти й кваліфікації педагогічних працівників;
- проведення системи методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів, виявлення перспективного педагогічного досвіду та участь у його вивченні, узагальненні та впровадженні.

Вагомою колективною формою розвитку педагогічного теоретичного мислення в Ліцеї КиМУ є Педагогічна Рада.. Цей орган відіграє провідну роль у

колективному управлінні освітнім процесом в Ліцеї КиМУ. Педрада мобілізує зусилля педагогічного колективу на виконання освітньої місії закладу, підвищення якості освітнього процесу й професіоналізму вчителів, розвиток їх індивідуальності.

На засіданнях Педагогічних Рад у 2019-2020 навчальному році обговорювалися питання:

- Створення умов щодо реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти.
- Виховання на цінностях як ключовий компонент освітнього процесу.
- Приватна освіта - простір освітніх можливостей.
- Соціально-емоційне та етичне навчання - навчання серця і розуму.
- Моніторинг якості знань здобувачів освіти.
- Формування ключових компетентностей як складова становлення успішної особистості ліцеїста тощо.

Контекст державної політики та стратегії розвитку освіти в Україні орієнтує на нове осмислення методичної роботи як важливого чинника реалізації концепції «Нова українська школа». Посилюється тенденція затребуваності суспільством інновацій в освіті, що зумовлює необхідність розробки принципово нових підходів до взаємодії педагогічної науки та практики. В Ліцеї КиМУ склалася певна система методичної роботи. Вся її структура підпорядкована удосконаленню методики викладання предметів, професійної майстерності педагогічних кадрів, вивченню і використанню на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної педагогічного досвіду.

Важливою ділянкою методичної роботи є проведення семінарів-практикумів, круглих столів, семінарів, конференцій, майстер-класів, які є формою поширення передового педагогічного досвіду. Протягом 2019-2020 навчального року вчителі Ліцею КиМУ взяли участь у XXV Міжнародній науково-практичній конференції молодих вчених, аспірантів і студентів «Науковий потенціал та інновації: молодіжні ідеї та перспективи в умовах євро інтеграційних процесів»; Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні стратегії розвитку університету в контексті євроінтеграції».

На підвищення професійної майстерності педагогів ліцею, стимулювання їхньої самоосвітньої діяльності спрацьовує і низка інших заходів відповідного спрямування: методичні оперативні наради, науково-тематичні консультації, робота *Інституту наставництва* та спеціально організовані постійно діючі семінари. Щодо останніх, то їхня запланована тематика враховує нагальну потребу опанування педагогами комп'ютерних технологій, знання основних принципів методики і дидактики. Так, питання сучасної педагогіки були опрацьовані на заняттях постійно діючого семінару-практикуму з питань вивчення, апробації та впровадження інноваційних технологій навчання, методики викладання іноземних мов.

Протягом навчального року педагоги Ліцею КиМУ працювали над реалізацією науково-педагогічних проектів:

- викладання іноземних мов з використання автентичних підручників і посібників;

- освітня інноваційна платформа профільного навчання.

Усе більше педагогів володіють навичками роботи з комп'ютерною технікою. Широко впроваджуються в освітній процес сучасні інформаційні технології, система інтерактивного мультимедіа.

Одним із напрямів методичної роботи в гімназії є забезпечення зростання фахового та наукового рівня педагогічного колективу Ліцею КиМУ. Особлива увага приділялась підвищенню кваліфікації педагогів. З метою отримання необхідної інформації щодо системи роботи вчителів, які атестуються, організації ними освітнього процесу було вивчено шкільну документацію (класні журнали, календарно-тематичне планування тощо), відвідані навчальні заняття й виховні заходи, здійснено моніторинг навчальних досягнень учнів, огляд навчальних кабінетів.

Система організації підвищення кваліфікації педагогічних працівників зазнала ключових змін на виконання положень закону України «Про освіту» та реалізації прав педагогічних працівників на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації. Заклад перейшов на реалізацію Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників, відповідно до Постанов КМ № 800 від 21.08.2019 та №1133 від 27.12.19, яким встановлено загальний обсяг підвищення кваліфікації не менше 150 годин на 5 років.

У 2019-2020 н.р. проходили чергову атестацію 7 педагогічних працівників.

На належному рівні було проведено вивчення системи роботи вчителів, що атестувалися, та їх творчі звіти. За результатами атестації рішенням вищу категорію отримав 1 педагогічний працівник, підтвердив 1 педагогічний працівник, I категорію отримало 2 педагогічних працівника, II категорію – 3 педагогічних працівника.

Поряд із курсовою перепідготовкою широко застосовуються можливості самоосвітньої діяльності. Педагоги Ліцею КиМУ є активними учасниками конференцій, навчальних семінарів, вебінарів, які проводять освітні центри, методичні портали, під час проведення яких презентують власний педагогічний досвід.

*Робота з обдарованими і здібними учнями є одним із головних напрямків діяльності педагогічного колективу закладу. В ліцеї постійно поповнюється банк даних обдарованих дітей. Результати роботи Ліцею КиМУ - в перемогах наших учнів.*

В 2019-2020 н.р. в навчальному закладі був проведений I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з 10 предметів. Прийняло участь 89 учнів. Переможцями I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад стали 47 учнів, які прийняли участь і в II (районному) етапі.

Перемогу в II етапі Всеукраїнської олімпіади з математики вибороли:

1. Бондар Анастасія (10 клас) – II місце
2. Бондар Єлизавета (10 клас) – III місце.
3. Макарчева Ксенія (10 клас) – III місце

Із французької мови учениця 10 класу Макарчева Ксенія – II місце.

Участь у конкурсі читців «Вінок Шевченкові спітаємо із віршів»



1. Пономаренко Мирослав (8 клас) – I місце
2. Надолінська Анастасія (11 клас) – II місце
3. Колектив 10 класу – I місце

Відповідно до структури методичної роботи в Ліцеї КиМУ працюють *методичні об'єднання*, які розробляють рекомендації щодо практичної реалізації освітньому проблемної теми в навчально-виховному процесі. Діяльність методичних об'єднань спрямована на вирішення таких *завдань*:

- забезпечення засвоєння й використання найраціональніших методів і прийомів навчання та виховання школярів;
- обмін досвідом успішної педагогічної діяльності;
- створення умов для самоосвіти вчителів і здійснення керівництва творчою діяльністю педагогів.

На запланованих засіданнях методичних об'єднань обговорювалися наступні питання:

- рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо організації освітнього процесу в 2019-2020 н.р.;
- зміни у початкових програмах;
- розвиток педагогічної майстерності у світі інноваційних технологій;
- робота зі здібними та обдарованими дітьми тощо.

Методична робота в закладі була спрямована на ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти, розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.

У 2019-2020 навчальному році педколектив працював над реалізацією методичної проблеми «Розвиток середньої освіти в умовах розбудови сучасного інформаційного суспільства», опановуючи науково-методичну, психолого-педагогічну літературу та формуючи внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.

Науково – методична робота представлена такими компонентами:

- методична та педагогічна ради;
- методичні об'єднання вчителів;
- творчі групи
- самоосвіта;
- індивідуальна педагогічна діяльність.

### Список голів методичних об'єднань Ліцею 2019-2020

№ з/п	Назва МО	ППП керівника



1.	Класних керівників	Кисельова Яна Володимирівна
2.	Технічних наук (математика, фізика та астрономія, фінансова грамотність, інформатика)	Барбасов Сергій Олександрович
3.	Української мови та літератури, зарубіжної літератури	Дзюбенко Наталія Миколаївна
4.	Іноземних мов	Борисенко Юрій Анатолійович
5.	Природничих наук (біологія, хімія, географія, природознавство, ОБЖ)	Сіняговська Мирослава Василівна
6.	Історії та правознавства	Алексанян Валерій Ігорович
7.	Фізкультури, трудового навчання, мистецтва та етики	Дем'янюк Ірина Олегівна

### Творчі групи Ліцею 2019-2020 н.р.

№ з/п	Члени творчої групи	ПП керівника
1	Алексанян Валерій Ігорович Банік Анастасія Сергіївна Барбасов Сергій Олександрович Васишин Аліна Ярославівна Герасименко Наталія Олександрівна Герасимчук Надія Олександрівна Дзюбенко Наталія Миколаївна Депутат Ніна Олександрівна Кашпіровська Людмила Миколаївна Кисельова Яна Володимирівна Копач Єлизавета Олександрівна Парубченко Марина Сергіївна Педос Наталія Юріївна Подніжна Альона Олександрівна Сіняговська Мирослава Василівна Хайдуров Владислав Володимирович	Кисельова Яна Володимирівна
2.	Василишин Аліна Ярославівна Депутат Ніна Олександрівна Подніжна Альона Олександрівна Сініченко Сергій Володимирович Хайдуров Владислав Володимирович	Барбасов Сергій Олександрович
3.	Герасименко Наталія Олександрівна Герасимчук Надія Олександрівна Гранковська Маргарита Олександрівна	Дзюбенко Наталія Миколаївна
4.	Герасименко Наталія Олександрівна Григорян Крістіна Аргенівна Дигало Антон Сергійович	Борисенко Юрій Анатолійович

	Іващенко Олександра Григорівна Кісельова Яна Володимирівна Педос Наталія Юрїївна Порплиця Наталія Богданівна Сахнова Ніка Миколаївна Скворцова Тетяна Георгіївна Щудла Наталія Михайлівна	
5.	Банік Анастасія Сергіївна Гридасова Інна Миколаївна Щуліпенко Анна Вікторівна	Сіняговська Мирослава Василівна
6.	Копач Єлізавета Олександрівна Лаш Ольга Володимирівна Сініченко Сергій Володимирович Кашпіровська Людмила Миколаївна	Алексанян Валерій Ігорович
7.	Багірова Іветта Аркадіївна Кулакевич Тетяна Василівна Парубченко Марина Сергіївна	Дем'янюк Ірина Олегівна

У 2019-2020 навчальному році методична робота в закладі здійснювалася відповідно до чинних нормативних документів. Аналіз підсумків методичної роботи показав, що вона була спрямована на створення інформаційних, науково-методичних, організаційно-педагогічних умов для професійно-особистісного зростання педагогів, удосконалення навчально-виховного процесу, якості знань та вмінь учнів, утвердження компетентнісного підходу.

Методична робота в закладі проводилась згідно плану, щовівторка проводились оперативні методичні наради, щомісяця – наради з планових питань, а також опрацьовувались документи МОН України та інших органів системи освіти.

Завдяки специфіці організації роботи закладу адміністрація та педагогічні працівники постійно мають можливість спостерігати за роботою колег. В зв'язку з переходом Ліцею на викладання навчальних предметів англійською мовою щосереді проводились заняття для вчителів-предметників, які викладають предмети англійською мовою та для молодих малодосвідчених вчителів. Досвідчені викладачі також ділились досвідом роботи за авторською методикою Професора Хачатуряна Х.В., проводячи показові уроки з метою обміну досвідом з колегами (Герасименко Н.О., Герасимчук Н.О., Банік А.С., Педос Н.Ю., Сіняговська М.В., Алексанян В.І.)

#### **Основні питання, що розглядалися в ході методичних та оперативних нарад**

- ✓ методичні проблеми;
- ✓ відвідування учнями закладу;
- ✓ поступовий перехід на викладання навчальних предметів англійською мовою;
- ✓ питання з безпеки життєдіяльності;
- ✓ навчальна компетентність учнів і професійний рівень компетентності вчителя;

- ✓ стан викладання навчальних предметів і рівень навчальних досягнень учнів;
- ✓ організація дистанційного навчання (в тому числі під час карантину);
- ✓ організація профільного навчання (в тому числі під час карантину);
- ✓ сумісна праця сім'ї та школи у вихованні підростаючого покоління;
- ✓ питання переведення учнів до наступних класів та випуску учнів зі школи;
- ✓ питання академічної доброчесності.

Традиційним у закладі стали предметні тижні, до яких учні разом з учителями готуються ґрунтовно і заздалегідь. Згідно з річним планом роботи протягом року проведено предметні тижні:

02.09.19-06.09.19	Тиждень педмайстерності використання авторської методики Хачатуряна Х.В.
09.09.19-13.09.19	Тиждень педмайстерності вчителів фізичної культури
23.09.19-27.09.19	Тиждень педмайстерності вчителів історії
07.10.19-11.10.19	Тиждень педмайстерності бібліотеки
21.10.19-25.10.19	Тиждень педмайстерності вчителів природничих наук та математики
09.12.19-13.12.19	Тиждень правових знань «Права людини. Права держави»
10.02.20-14.02.20	Тиждень педмайстерності вчителів іноземної мови
17.02.20-21.02.20	Тиждень педмайстерності вчителів зарубіжної літератури
10.03.20-13.03.20	Тиждень педмайстерності вчителів української мови та літератури
	Проведенню тижнів педагогічної майстерності вчителів природничих наук (біологія, хімія), фізики та інформатики, історії завдяки карантин

Психологізація навчального процесу - важлива складова роботи педагогів. *Психологічна служба* працює над проблемами розвитку класів, діагностикою міжособистісних стосунків у спілкуванні учнів; наданням допомоги дітям, які мають труднощі у навчанні чи в адаптаційний період. Психолог Ліцею КиМУ Кулакевич Т.В. проводить систему індивідуальних бесід та консультивання для учнів, батьків, учителів.

З метою обміну педагогічним досвідом вчителі Ліцею КиМУ друкуються у фахових виданнях та розміщують свої методичні матеріали на освітніх платформах та порталах.

## 5. Навчальна робота

У 2019-2020 навчальному році комплектація Ліцею складалася з вісімнадцяти класів основної та старшої школи й має таку чисельність:

### МЕРЕЖА УЧНІВ за 2019/2020 навчальний рік

	Всього учнів		Клас	Кількість учнів на кінець року
	Початок року	Кінець року		
2019-2020 н.р.	312	329	5-А	17
			5-Б	19
			5-В	15
			6-А	21
			6-Б	19
			6-В	19
			7-А	18
			7-Б	20
			7-В	16
			8-А	21
			8-Б	18
			8-В	21
			9-А	17
			9-Б	20
			9-В	18
			10	23
			11-А	15
11-Б	12			
<b>Всього:</b>			<b>18</b>	<b>329</b>

Узагальнена інформація про рух учнів за 2019/2020 навчальний рік

№ закладу	Відраховано учнів до:				Зараховано учнів з:			
	ЗНЗ		Ліцей, гімназій	За межі Києва/ інших держав (вказати які)	ЗНЗ		Ліцей в, гімназій	міст, областей України/ інших держав (вказати які)
Ліцей КиМУ	Святошинсь ького району	м. Києва			Свято шинсь кого району	м. Києва		
I семестр	-	17	-	2	-	32	-	5 (1 Кривий ріг, 2 Житомир, 2 Білгород, 1 Петропавлівсь ка Боцагівка)
II семестр	-	10	-	-	-	12	-	-
Рік	-	29	-	-	-	44	-	-

2019-2020 навчальний рік закінчили 329 учнів Ліцею. Із них випускників 11 класу – 27 учнів, випускників 9 класу – 55 учнів.

27 учнів отримали свідоцтва про повну загальну середню освіту, з них з відзнакою - 8 учнів; з золотою медаллю - 7 учнів ; з срібною медаллю – 1 учень; 55 учнів – свідоцтва про базову середню освіту , з них з відзнакою – 12 учнів.

#### Узагальнена інформація про учнів, які мають високий рівень знань по класах

№ п/п	Клас	Кількість учнів	%
1.	5-А	9	53
2.	5-Б	6	32
3.	5-В	8	53
4.	6-А	4	19
5.	6-Б	7	37
6.	6-В	9	47
7.	7-А	6	33
8.	7-Б	6	30
9.	7-В	5	31
10.	8-А	5	24
11.	8-Б	6	33
12.	8-В	5	24
13.	9-А	2	12
14.	9-Б	5	25
15.	9-В	5	28
16.	10	10	43
17.	11-А	7	47
18.	11-Б	1	8
<b>Всього</b>		<b>106</b>	<b>32</b>

## Рівень успішності навчальних досягнень учнів Ліцею за 2019/2020 навчальний рік

№ з/п	Рівень успішності навчальних досягнень	Навчальні дисципліни		Абсолютна успішність %	Якісна успішність %
		Кількість	%		
1.	Початковий	-	-	-	-
2.	Середній	23	7	100	-
3.	Достатній	200	61	100	61
4.	Високий	106	32	100	32

Адміністрація та педагогічний колектив Ліцею приділяли велику увагу випускникам **9, 11-х класів** у підготовці до державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання, проводили планове повторення навчального матеріалу з усіх навчальних предметів, а також індивідуальні консультації для учнів. За рішенням Педагогічної ради на підставі довідок ЛКК звільнено від ДПА у формі ЗНО двох учениць 11-Б класу: Конюк Карину Дмитрівну та Кашпіровську Вероніку Юріївну.

### УЗАГАЛЬНЕНІ ДАНІ результатів державної підсумкової атестації учнів 11 класу ПЗЗСО «Ліцей Київського міжнародного університету»

В зв'язку з введенням карантинних обмежень та відповідно до листа ДОН № 102 від 03.06.2020 «Про звільнення у 2019/2020 навчальному році від проходження державної підсумкової атестації» та рішення батьків випускників 11 класів ДПА у формі ЗНО пройшли 25 учнів з 27.

### УЗАГАЛЬНЕНІ ДАНІ результатів державної підсумкової атестації учнів 9 класу ПЗЗСО «Ліцей Київського міжнародного університету»

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» в Ліцеї створені належні умови для обов'язкового здобуття базової та загальної середньої освіти. В зв'язку з введенням карантинних обмежень та відповідно до Наказу МОН «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2019/2020 навчальному році» № 463 від 30.03.2020 року учнів 9 класу ПЗЗСО «Ліцей Київського міжнародного університету» було звільнено від проходження державної підсумкової атестації.

### Допрофільна підготовка

Основні завдання допрофільної підготовки:

- підготувати учня до усвідомленого вибору профілю подальшого навчання;

- організувати проби вибору;
- організувати знайомства учнів зі світом професій;
- організувати роботу з професійної орієнтації учнів

### **Модель допрофільної та профільної освіти:**

- Моніторингові дослідження запитів учнів та батьків щодо задоволення освітніх потреб (*аналіз результатів анкетування учнів 9-х класів, їх батьків на батьківській конференції “Профільне навчання: проблеми та перспективи”*)
- Психолого-педагогічний супровід профільної і допрофільної освіти (*бесіди, консультації, анкетування, психологічне та дидактичне тестування*)
- Матеріально-технічна база навчальних кабінетів
- Мережа курсів за вибором та факультативів у допрофільних класах.
- Система методичної роботи з підвищення професійної компетентності вчителів (*Семінар-навчання для вчителів, які працюють у профільних класах “Методика профільного навчання”*)
- Системний комплексний моніторинг якості профільної та допрофільної освіти.

### **Профільне навчання**

В рамках програми співпраці «Ліцей Київського міжнародного університету – Київський міжнародний університет» ефективно налагоджено профільне навчання.

Пріоритети: формування соціальної, комунікативної, інформаційної компетенцій учнів на профільному рівні та створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки.

Очікувані результати:

- упровадження нових напрямків профільного навчання;
- підготовка педагогів для реалізації профільного навчання;
- створення умов для вибору учнями профілю навчання згідно з їхніми інтересами;
- підготовка учнів до свідомого вибору майбутньої професії.

Профільне навчання - вид диференційованого навчання, який передбачає врахування освітніх потреб, нахилів, здібностей учнів; створення умов для навчання старшокласників відповідно до їхнього професійного самовизначення, що забезпечується за рахунок змін у цілях, змісті, структурі та організації навчального процесу.

Забезпечення можливостей для рівного доступу учнівської молоді до здобуття загальноосвітньої профільної та початкової допрофесійної підготовки, безперервної освіти впродовж усього життя, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах реформування



сучасного суспільства. Профільне навчання спрямоване на формування ключових компетентностей старшокласників, набуття ними навичок самостійної науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності, розвиток їхніх інтелектуальних, психічних, творчих, моральних, фізичних, соціальних якостей, прагнення до саморозвитку та самоосвіти.

Профільні класи забезпечують учням умови для:

- поглибленого, розширеного вивчення окремих предметів освітніх галузей програми повної загальної освіти;
- диференціації змісту навчання старшокласників;
- соціалізації учнів, реалізації наступності між загальною і професійною освітою;
- ефективнішої підготовки випускників школи до освоєння програм вищої професійної освіти.

Організація профільних класів здійснюється відповідно до моделі внутрішньоліцейної профілізації.

Зміст роботи, види занять і форми контролю визначаються навчальними планами і програмами, розробленими на основі завдань класу і з метою забезпечення якісної підготовки. Вони затверджуються директором Ліцею Київського міжнародного університету.

Профільна підготовка учнів реалізується через уведення профільних предметів за рахунок варіативної частини навчального плану і курсів відповідного профілю за рахунок інваріантного компонента навчального плану.

Профіль, що реалізовується, зазначається в навчальному плані Ліцею Київського міжнародного університету.

Освітній процес у профільних класах здійснюється найбільш досвідченими і кваліфікованими викладачами першої і вищої кваліфікаційних категорій.

## **6. Виховна робота**

Виховна та позакласна робота в закладі спрямована на створення безпечного освітнього середовища, яке б плекало творчу особистість, давало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, реалізації сучасної моделі випускника закладу загальної середньої освіти, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив Ліцею орієнтується на нормативно-правову базу з питань виховної роботи, а саме Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію громадянського виховання», «Національну доктрину розвитку освіти», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини», «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» та нормативно-правові акти, документи Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки КМДА, Святошинського РУОМС.

Пріоритетним напрямом виховної роботи у 2019-2020 навчальному році є формування в учнів ціннісного ставлення до суспільства та держави, які проявляються в таких якостях: самосвідомість, національна свідомість, патріотизм, правосвідомість, політична культура тощо.

Коллектив закладу керувався головним завданням – виховати морально здорову, духовно багату, різнобічно розвинуту людину, яка поважає й любить рідну землю, культуру свого народу; громадянина правової держави, який знатиме й поважатиме закони, любитиме Україну, орієнтуватиметься в сучасному політичному житті й буде готовий працювати заради процвітання своєї країни.

Вся виховна робота проводилась згідно плану виховної роботи закладу та підпорядковувалась меті: створення виховного простору як ресурсу розвитку креативної дитячої особистості в контексті реалізації основних орієнтирів виховання. Починаючи з 12.03.2020 та до кінця навчального року тематичні виховні години проводились відповідно річному плану онлайн через карантинні обмеження.

З метою формування основних понять про народ, націю, суспільство, державу, активної громадянської позиції та відповідальності за долю рідного міста, України; виховання почуття єдності власної долі з долею Батьківщини у Ліцеї проведено:

- ✓ свято «Козацькому роду нема переводу» до Дня українського козацтва» (організатор – Гридасова І.О.).
- ✓ тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності (організатори – Герасименко. Н.О., Гридасова І.О.)
- ✓ тиждень педмайстерності бібліотеки
- ✓ проект «Ліцей починається з тебе» (багато ідей ліцеїстів «Мій ідеальний Ліцей» вже втілено в життя)
- ✓ конкурс читця «Шевченко у світі» (організатори – Рибалко Л.В., Герасимчук Н.О.);
- ✓ заходи до Міжнародного дня рідної мови (організатори – учителі української мови);
- ✓ 5 лютого 2020 року учні Ліцею долучились до читань вголос, присвячених Всесвітньому дню читання вголос.
- ✓ челендж «Зробимо світ краще» для виховання дбайливого ставлення до довкілля під керівництвом вчителя екології Руйгене Тетяни Віталіївни та класного керівника Божинської Анастасії Олексіївни. Ліцеїсти
- ✓ тематична виховна година, присвячена 33-річчю аварії на Чорнобильській АЕС;
- ✓ урок імпреза, присвячений героям Революції Гідності (Гаврилюк А.О.)
- ✓ тематична лінійка «День пам'яті та примирення. День перемоги над нацизмом у другій світовій війні» (онлайн, куратори 5-11 класів)

*З метою ціннісного ставлення до мистецтва* для учнів Ліцею проведено:

- ✓ свято знать (Перший дзвоник) – (організатор – Депутат Н.О.)
- ✓ виставка творчих учнівських робіт «Осінні фантазії» (організатор – Парубченко М.)
- ✓ виставки учнівських робіт «Галерея дитячої творчості» (організатор – Парубченко М.)

- ✓ стіннівки до календарних та тематичних свят (День вчителя, Новий рік, 8 березня, День Ліцею, свято Шевченка тощо) (організатори – заступники директора, класні керівники)
- ✓ концертна програма «Дебют-ліцеїста-2020» (організатор – заступники директора, директор);
- ✓ похід до студентського театру «Ковчег» (організатор – Рудаківська С.В.)
- ✓ концертна програма «Ліцей має таланти» приурочена святкуванню 8 Березня
- ✓ свято останнього дзвоника (організатори заступники директора, класні керівники)
- ✓ урочистості з нагоди вручення свідоцтва про отримання базової середньої освіти (організатори – директор, заступники директора, класні керівники)

В рамках проекту «Ліцей має таланти» в кімнаті відпочинку Ліцею було відкрито постійно діючу виставку творчих робіт ліцеїстів. Сама ідея організації такого заходу належить органу учнівського самоврядування Клубу лідерів Ліцею. Відкриття виставки було вирішено приурочити Дню дружби та кохання 14 лютого 2020. Експозиція виставки буде постійно оновлюватись завдяки участі наших обдарованих та креативних ліцеїстів.

6 березня 2020 року, напередодні Міжнародного жіночого дня, наші ліцеїсти вкотре дивували глядачів своїми талантами. Талановиті учні проявили себе у наступних номінаціях: «Вокал», «Хореографія», «Сценічна вистава», «Декламування». Захід було проведено з метою підтримки і розвитку талановитої учнівської молоді, сприяння її творчої самореалізації, підвищення художнього і виконавського рівня учасників, подальшого розвитку художньо-естетичних смаків та виявлення обдарованих дітей.

Чимало учнів виявило бажання взяти участь у святі адже у Ліцеї навчаються справжні таланти, серед яких майбутні поети, музиканти, актори, співаки, спортсмени, гумористи, хореографи. Наші глядачі мали змогу побачити виступи співаків (Стойко Єкатерина 5-Б, учениці 5-В класу: Горобець Іванна, Петрівська Софія, Олексишина Поліна, Антонова Єва 6-А, Бабак Олександра 7-А, Сібільова Єлизавета 7-Б). В гумористичному жанрі показали свою акторську майстерність учні 6-В класу: Богатирчук Марія, Бородай Дмитро, Бучко Маргарита, Власенко Анна, Жабровець Данило, Журавський Михайло, Поплавська Софія, Романенко Нікіта, Собенников Гліб) та наші старшокласники – 10 клас: Бондар Анастасія, Бондар Єлизавета, Войтюк Іван, Коломієць Євгенія, Макарчева Ксенія, Скоробрищук Яна, Фарівар Кіміа, Шилов Іван та Ясній Захар). Учень 7-В класу Горбатюк Олександр декламував вірш іспанською мовою.

Радували око виступи наших танцюристів (учні 5-А класу: Демченко Ксенія, Дибач Марія, Нужна Олександра, Станішевська Марія, Теба Олександра, Ходаківська Єва, 5-Б: Завалій Дарія, Кротов Максим, Сахно Дмитро, 6-А: Бикова Яна, Будяк Марія, Будяк Олександра, Ведмеденко Надія, Присяжнюк Софія, Циганок Софія, Чайка Діана, 6-Б: Мединська Марія, 6-В: Торліна Анна, Цесарук Лев, Есмаїл Пур Азаль Хамідреза 9-А, Яковлева Катерина 9-В).

Майстерним виконанням популярних мелодій на саксофоні вразила слухачів учениця 6-А класу Тихонова Аріна. Фінальним виступом був надзвичайно емоційний вокальний номер учня 9-А класу Гошовського

Олександра. Колективи 8-х класів активно долучилися до виготовлення вітальних листівок, стіннівок та запрошень. Учні 11-х класів підготували оригінальні привітання – «сюрприз-побажання» для вчителів Ліцею.

Для кожної молодої людини вибір професії – надзвичайно важливе питання. Важливо, щоб учнівська молодь була готова до цього відповідального кроку.

*З метою формування в учнів об'єктивного підходу до професійного вибору* старшокласники та випускники Ліцею постійно залучаються до плану профорієнтаційної роботи ПЗВО «Київський міжнародний університет» – дні відкритих дверей, зустрічі з представниками посольств, проведення занять з технологій.

*На виконання Комплексної програми профілактики злочинності, Комплексної програми профілактики правопорушень* у закладі:

- ✓ виявляються учні, схильні до скоєння правопорушень;
- ✓ проводяться виховні години класними керівниками щодо даної теми відповідно до плану роботи класних керівників;
- ✓ проводилися рейди «Учебний час», «Запізнення» (щодня).

*Протягом навчального року учнівські колективи разом із класними керівниками, вчителями подорожували Києвом, Київщиною та Україною. Було проведено екскурсії:*

- ✓ на виставку «Всесвіт тіла» (учні 7-Б класу, класний керівник);
- ✓ до пожежно - рятувальної частини № 9 Святошинського району (учні 5 – А, 5 – Б, 5 – В класу, класні керівники)
- ✓ до музею фотоілюзій (учні 6-А класу та 5-Б класу)
- ✓ до океанаріуму (учні 6-А класу)
- ✓ на науково-тематичну виставку «Космос Ваш» (учні 6-А класу, 5-Б класу, 7-А класу)
- ✓ трамвайна екскурсія до Пущі Водиці (9-А клас)
- ✓ на виставку «Україна WOW» (учні 7-А та 7-Б класу, 5-А класу)
- ✓ до театру (5-Б, учні 11-х класів під супроводом Герасимчук Н.О.)
- ✓ до кінотеатру (учні 6-В класу)
- ✓ переважна частина учнів відвідала музей історії КиМУ

В основу планування виховної роботи покладено творчий розвиток особистості, шанобливе ставлення до національно-культурних традицій, оволодіння народною мораллю, етикою, культурою, правами і обов'язками громадянина України.

Виховна робота педагогічного колективу була підпорядкована проблемній темі школи: «Патріотичне виховання свідомого громадянина своєї країни».

Виконання завдань і реалізація основних принципів виховної роботи протягом 2019-2020 навчального року здійснювалися за основними напрямками:

- ціннісне ставлення особистості до себе;
- ціннісне ставлення особистості до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до праці;

- ціннісне ставлення особистості до природи;
- ціннісне ставлення особистості до культури і мистецтва;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави.

В основу діяльності закладу покладено принципи гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

### ***Гурткова робота. Спортивні секції.***

У Ліцеї організована гурткова робота. Протягом навчального року працював гурток: «Сценічне мистецтво» – керівник Ткаченко І.В.

Також в Ліцеї працювали спортивні секції (баскетбол, волейбол, настільний теніс) під керівництвом Дем'янюк І.О.

Відповідно до розкладу роботи гуртки та секції працювали в позаурочний час. Робота керівників гуртків і секцій в 2019/2020 навчальному році спрямована на виконання наступних завдань:

- ✓ забезпечення атмосфери безпеки в учнівському колективі, сприятливого морально-психологічного клімату в гуртку;
- ✓ організація різноманітної творчості та суспільно значущої діяльності вихованців, створення умов для успішного самоствердження кожного учня (вихованця) в суспільно корисній діяльності;
- ✓ стимулювання та підтримка творчого розвитку обдарованих дітей;
- ✓ здійснення індивідуальної педагогічної підтримки учнів(вихованців);
- ✓ організація допрофільної підготовки учнів (вихованців), сприяння формуванню в них стійких професійних інтересів;
- ✓ підтримка дітей, які мають відхилення в поведінці;
- ✓ організація роботи з батьками (особами, які їх замінюють), залучення їх до надання допомоги у розвитку здібностей учнів (вихованців).

### **Правовиховна робота.**

Правове виховання учнів школи реалізовувалося через проведення тижня правових знань, профілактики правопорушень та негативних явищ в учнівському середовищі у жовтні, декади захисту прав дітей, попередження жорстокості та насильства у листопаді та Всеукраїнського тижня права у грудні 2019 року, декади антиалкогольної, антинаркотичної, антитютюнової пропаганди у лютому, тижня пропаганди «За здоровий спосіб життя». Усвідомлення особистістю своїх прав і свобод, виховання правової культури - це планомірний комплексний копінтий процес, який невинно реалізовується на уроках, перервах, позакласній роботі, побудові міжособистісних стосунків в дитячому колективі, на рівні учитель-учень.

Ключовим напрямком діяльності у цій галузі була робота над забезпеченням виконання нормативно-правових актів щодо недопущення проявів насильства як у сім'ї, так і дитячому колективі. Документи були детально

опрацьовані членами педагогічного колективу, проведена роз'яснювальна робота з батьками на батьківських зборах, серед дітей на класних годинах. У закладі на видному місці розміщені телефони довіри, за якими можуть знайти допомогу діти, що потребують психологічного супроводу. Створення психологічно комфортних умов для навчання та розвитку здібностей здобувачів освіти – пріоритетне завдання, над виконанням якого успішно працюють педагоги та працівники закладу. У ході декад, тижнів оформлювалися стенди, випускалися газети, в бібліотеці працювали виставки літератури з даної тематики та проводилися окремі заходи відповідно до планів роботи класних керівників.

## 7.Робота психологічної служби Ліцею

З вересня 2018 року в Ліцеї КиМУ на посаді практичного психолога працює Кулакевич Тетяна Василівна.

*Аналіз досягнутих результатів.*

Протягом 2019-2020 н. р. продовжено безперервну роботу психологічної служби в навчальному закладі. Психолог бере активну участь у здійсненні освітньої роботи, спрямованої на забезпечення всебічного особистісного розвитку дітей і учнівської молоді, збереження їх повноцінного психічного здоров'я. Проведено психолого-педагогічне вивчення готовності дитини до навчання в період її переходу з однієї вікової групи до іншої, а також профорієнтація учнів 9 і 11 кл., надана допомога у виборі майбутнього фаху згідно з рівнем розвитку та особливостями навчальних здібностей дитини. Упродовж 2019-2020 н.р. відбулась активна робота із сприяння впровадження інноваційних освітніх програм у плідній співпраці з педагогічним колективом ліцею.

Здійснювалося превентивне виховання, профілактика злочинності, алкоголізму й наркоманії, інших залежностей і шкідливих звичок серед підлітків, формувалася психологічна культура. Регулярно проводилися консультації для вчителів, батьків, учнів з питань психології, її практичного використання в організації освітнього процесу. Багато часу було приділено безпеці дітей в інтернеті, вирішенню конфліктів конструктивним шляхом.

У зв'язку з карантинном було проведено ряд заходів онлайн :

- Мотиваційний тренінг . Навчання - шлях до успіху.
- Непродуктивна поведінка дітей: що за нею приховується.
- Замітка. Як батькам і дітям адаптуватися в умовах карантину.
- Замітка. Як зробити навчання цікавим.

*Аналіз змісту діяльності, пріоритетні завдання роботи психологічної служби, які успішно вирішуються:*

- постійна участь у здійсненні освітньої, корекційної роботи, спрямованої на забезпечення всебічного особистісного розвитку дітей і учнівської молоді, збереження їх повноцінного психічного здоров'я;
- проведення психолого-педагогічного вивчення готовності дитини до навчання в період її переходу з однієї вікової групи до іншої, допомога у

- виборі професії згідно з рівнем розвитку навчальних здібностей дитини;
- упровадження розвивальних програм освітньої діяльності з урахуванням індивідуальних, статевих, вікових особливостей різних категорій дітей;
- сприяння вибору підлітками професій з урахуванням їх ціннісних орієнтирів, здібностей, життєвих планів і можливостей; підготовка учнів до свідомого життя;
- здійснення превентивного виховання, профілактика злочинності, булінгу («Булінг-СТОП»), алкоголізму і наркоманії, інших залежностей та шкідливих звичок серед підлітків;
- дослідження стилів поведінки в конфліктних ситуаціях, управління поведінкою під час конфліктів;
- тренінги з психології досягнення мети та мотиваційні тренінги;
- формування психологічної культури вихованців, учнів, педагогів, батьків; консультування з питань психології та психологічна просвіта, її практичне використання в організації освітнього процесу.

*1. Вивчення соціального запиту на здійснення психологічного супроводу:*

- вивчення сприйняття освітнього простору новими учнями ліцею;
- здійснення роботи з розвитку когнітивних процесів учнів ліцею;
- сприяння створенню атмосфери зацікавленості учнів в особистому успіху під час діяльності;
- розвиток єдності мотиваційної діяльності, пошукової та рефлексивної сфер особистості школярів на основі співробітництва та співтворчості;
- профконсультування старшокласників та їх профорієнтація;
- профілактичні тематично диференційовані лекційно-тренінгові заняття, профілактичні фотовиставки та кінолекторії щодо запобігання вживання молоддю наркотичних та інших хімічних речовин, запобігання розповсюдження ВІЛ/СНІДу серед молоді;
- сприяння підвищенню рівня професійної етики педагогічних працівників в освітньому просторі.

Найбільша кількість запитів від батьків надходить із питань порушень у поведінковій сфері дитини (стосунки з батьками, з братами або сестрами, у навчальній діяльності, стосунки з однолітками, статус дитини в класі) та у сфері спілкування з педагогічними працівниками; запити від учнів - консультації з питань міжособистісних стосунків та стосунків між юнаками і дівчатами, питання статевого виховання, внутрішньоособистісний конфлікт у підлітків. Аналізуючи запити молоді до психолога за поточний навчальний рік, можемо говорити про збільшення кількості звернень підлітків та молоді з питань соціальної поведінки.

Останнім часом збільшилась кількість звернень від батьків та класних керівників щодо вивчення особливостей формування окремих рис характеру учнів та надання рекомендацій педагогам і батькам щодо шляхів співпраці з такими учнями.

Також на запит адміністрації та педагогічних працівників Ліцею з учнями було проведено тренінги «Конфлікти: способи та шляхи їх подолання», «Булінг - СТОП!».

З учительським колективом із метою підвищення рівня педагогічної етики



та покращення якості спілкування в закладі освіти було проведено тренінги «Безконфліктне спілкування на рівні співпраці», «Допомога учням при адаптації в освітньому процесі»

## *2. Пріоритетні напрямки діяльності:*

- участь у здійсненні освітньої, корекційної роботи, спрямованої на забезпечення всебічного особистісного розвитку дітей і учнівської молоді, збереження їх повноцінного психічного здоров'я;
- проведення психолого-педагогічного вивчення готовності дитини в період переходу з однієї вікової групи до іншої, допомога у виборі професії згідно з рівнем розвитку навчальних здібностей дитини;
- впровадження розвивальних програм навчальної діяльності з урахуванням індивідуальних, статевих, вікових особливостей різних категорій дітей;
- сприяння вибору підлітками професій з урахуванням їх ціннісних орієнтирів, здібностей, життєвих планів і можливостей; підготовка учнів до свідомого життя;
- здійснення превентивного виховання, профілактики злочинності, алкоголізму і наркоманії, інших залежностей і шкідливих звичок серед підлітків та молоді;
- сприяння формуванню психологічної культури учнів, педагогів, батьків, консультування з питань психології, її практичного використання в організації освітнього процесу.

## *3. Постійно діючі форми роботи протягом року:*

- консультування індивідуальне, групове та сімейне;
- індивідуальна діагностика;
- групова діагностика;
- розвивальні заняття з молодшими школярами;
- круглі столи для педагогічних працівників;
- тренінги для педагогічних працівників;
- виступи на батьківських зустрічах;
- участь у програмі «Булінг СТОП»
- просвіта батьків із питань пропаганди здорового способу життя;
  - інформаційно-профілактичні заходи щодо запобігання поширення

ВІЛ;

## *4. Форми роботи протягом 2019-2020 н.р.:*

Психодіагностика індивідуальна та групова:

- вивчення проходження адаптації в базовій школі учнів 5-х класів та їх готовності до навчання в середній школі;
- дослідження рівня тривожності учнів 5-х класів;
- діагностика професійно важливих якостей учнів старшої школи на запит.

Консультаційна робота:

- індивідуальна робота з батьками учнів, учителями, учнями;
- групова робота з батьками (сімейна консультація), учителями, учнями;

Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота:

- з учнями з порушеннями у навчальній сфері (формування навчальної мотивації, розвиток навчальних здібностей - процесів уваги, пам'яті, мислення,

темпу роботи);

- з учнями з порушеннями у поведінковій сфері;
- з емоційною сферою учнів (раціональні та ірраціональні страхи, підвищений рівень тривожності, та ін.);
- проведення корекції поведінки окремих учнів.

## **8. Безпека життєдіяльності та охорона праці.**

Із учнями закладу перед та після канікул проводились цільові інструктажі класними керівниками, учителями-предметниками в спеціалізованих кабінетах та спортзалі.

Перед осінніми та зимовими канікулами проводились єдині уроки з безпеки життєдіяльності учнів. На сторінках класного журналу «Бесіди з безпеки життєдіяльності» записувалися відповідні бесіди. Перед весняними та літніми канікулами інструктажі з техніки безпеки проводилися в онлайн режимі та індивідуально з учнями і батьками відповідно до наявних інтернет – ресурсів.

Кожним учителем – предметником проводився інструктаж перед виконанням завдання лабораторної або практичної роботи, зміною видів на уроках праці, фізичної культури, які фіксувалися в класних журналах.

Своєчасно проводилися інструктажі з дітьми перед виїздом за межі закладу: змагання, олімпіади, конкурси, а також перед проведенням позакласних та позашкільних заходів.

Класні керівники щотижня проводили профілактичні бесіди щодо запобігання дитячого травматизму. Проводилися додаткові позапланові бесіди за фактами нещасних випадків з учнями району, які фіксувалися в класних журналах.

Система роботи з охорони життя, здоров'я дітей та учнівської молоді, попередження дитячого травматизму та нещасних випадків по Ліцею включає напрямки:

- ✓ забезпечення здорових і безпечних умов навчально-виховного процесу;
- ✓ навчання учнів з питань охорони життя, здоров'я, пожежної, радіаційної безпеки, безпеки дорожнього руху, попередження побутового травматизму як на уроках «Основи здоров'я», так і під час проведення позанавчальних заходів;
- ✓ профілактична робота з учнями в позаурочний час (виховна робота);
- ✓ інформаційно-агітаційна діяльність та просвітницька робота;
- ✓ робота з батьківською громадськістю;

Робота педагогічного колективу Ліцею постійно спрямована на поліпшення профілактики травматизму та недопущення випадків травмування дітей та учнівської молоді через:

1. Систематичне проведення інструктажів з учнями у кабінетах підвищеної небезпеки, під час масових заходів, екскурсій, походів тощо.

2. Щомісячно проводяться бесіди по попередженню нещасних випадків, бесіди з правил дорожнього руху, з пожежної безпеки, з пропаганди здорового способу життя: «Сам удома: безпека твоєї оселі», «Сам надворі. Безпечна

прогулянка», « У небезпечних місцях. Ігри у небезпечних місцях» , «Небезпечні речовини», «Порятунок і захист людей у надзвичайних ситуаціях», «Надання невідкладної допомоги у надзвичайних ситуаціях», «Обережно вогонь!».

3. Система обов'язкових масових заходів з безпеки життєдіяльності з учнями:

- ✓ місячник безпеки руху «Увага! Діти на дорозі!»;
- ✓ тиждень безпеки дорожнього руху;
- ✓ конкурс дитячих малюнків та агітаційних плакатів;
- ✓ тиждень знань з безпеки життєдіяльності;

У планах виховної роботи класних керівників наявні бесіди з питань безпечної поведінки, збереження життя та здоров'я дітей. У класах підвищеної небезпеки (інформатики, хімії, спортивній залі) наявні правила техніки безпеки.

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі є під щоденним контролем адміністрації.

Щорічно за планом роботи закладу проводиться навчання працівників з питань охорони праці , безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

У закладі наявні всі необхідні журнали для реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці працівників та учнів закладу. Питання щодо охорони праці обговорювалися на нарадах при директорі.

Протягом 2019/2020 навчального року не було травмовано вчителів та учнів під час навчально – виховного процесу та в побуті

Щоденно здійснюється контроль за температурним режимом у шкільному приміщенні, за режимом провітрювання, вологим прибиранням, яке проводиться раз на день.

Медичне обслуговування учнів здійснює медична сестра. Медогляд учнів проводився згідно графіка, у вересні місяці. За результатами медичного огляду для учнів закладу організована спеціальна медична група.

На 03.09.2019 року всі працівники пройшли медогляд і допущені до роботи

Постійно здійснюється контроль щодо роботи системи забезпечення життєдіяльності будівлі закладу. Оформлюються акти громадсько - адміністративного контролю.

Вся робота з охорони праці спрямована на виконання Законів України «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Про охорону праці», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», розпоряджень місцевих рад з метою поліпшення профілактичної роботи щодо попередження травматизму, покращення виховної роботи з дітьми щодо усвідомлення ними необхідності вироблення звичок дотримання правил поведінки, прийнятих у суспільстві, оволодінні основними прийомами, методами й заходами захисту від травматизму під час освітнього процесу, у побуті та загибелі дітей при виникненні надзвичайних ситуацій різного характеру, недопущення поширення захворюваності на ГРВІ серед учнів та працівників. З 14 березня заклад знаходився на карантині, вся діяльність проводилася згідно наказів по Ліцею № 42 від 11.03.2020 «Про призупинення освітнього процесу в ПЗЗСО «Ліцей Київського міжнародного університету» та

## 9.Учнівське самоврядування

На даному етапі розвитку суспільства нашої країни, Ліцею Київського міжнародного університету, учнівське самоврядування покликані забезпечувати міцний зв'язок вивчення основ наук, формувати в учнів світогляд, мораль, готувати їх до праці, свідомого вибору професії, розвивати громадську активність, організаторські здібності і творчу самодіяльність ліцеїстів. Одним з важливих засобів і методів розв'язання цих завдань є учнівське самоврядування, яке забезпечує участь всіх ліцеїстів в управлінні справами колективу свого класу й Ліцею. З цією метою на основі цього Положення створюється і діє Клуб Лідерів Ліцею Київського міжнародного університету.

Клуб Лідерів є найвищим органом учнівського самоврядування в Ліцеї, який покликаний активно сприяти створенню згуртованого колективу як дієвого засобу морального виховання особистості, формуванню в учнів свідомого й відповідального ставлення до своїх прав і обов'язків.

Клуб Лідерів у Ліцеї обирається на початку навчального року строком на один рік відкритим голосуванням на загальних учнівських зборах учнів 7-11 класів. До Клубу Лідерів Ліцею обираються найактивніші, встигаючі, дисципліновані учні, які користуються серед своїх товаришів авторитетом і довірою.

Основне завдання Клубу Лідерів Ліцею Київського міжнародного університету всебічно сприяти керівництву Ліцею, педагогічному колективу. Клуб Лідерів бере активну участь в організації трудового виховання і профорієнтації, позаурочної виховної роботи, розвитку самообслуговування і виробленні в учнів бережливого ставлення до власності Ліцею та Університету, у вихованні свідомої дисципліни і культури поведінки ліцеїстів.

Рада Лідерів сприяє вихованню свідомої дисципліни і культури поведінки учнів у Ліцею і поза ним, виконання всіма ліцеїстами Правил для учнів, Правил внутрішнього розпорядку Ліцею, контролює зовнішній вигляд учнів, організовує відпочинок школярів під час перерв, бере участь в обговоренні оцінок поведінки учнів.

**Учнівське самоврядування в Ліцеї** – спосіб організації учнівського колективу, що забезпечує комплексний виховний вплив на ліцеїстів шляхом залучення їх до усвідомленої та систематичної участі у вирішенні важливих питань особистого життя класу, Ліцею.

Лідер учнівського самоврядування здійснює загальний контроль за виконавською дисципліною, координує роботу Комісій, проводить засідання Клубу Лідерів.

Учнівське самоврядування Ліцею в 2019-2020 очолював Шилов Іван, учень 11-А класу.

**Комісії Клубу Лідерів:**

**Комісія з питань навчання і поведінки** активно співпрацює з адміністрацією Ліцею щодо організації освітнього процесу, сприяє підвищенню

в учнів рівня знань за допомогою самоосвіти, дбає про дотримання дисципліни в ліцеї, відвідування навчальних занять.

**Комісія з питань культури та дозвілля** сприяє ініціюванню ідей ліцеїстів, організовує виховні та дозвіллієві заходи, проведення змагань, свят, вечорів, роботу клубу КВК, різних конкурсів, виставок. Інформує ліцеїстів, батьків і педагогів про всі події, які відбуваються у ліцеї, за допомогою засобів інформації (рекламне оголошення, плакат, фотогазета тощо).

**Комісія з питань спорту і туризму** організовує спортивні змагання з футболу, волейболу, баскетболу, туристичні конкурси, походи.

**Комісія з питань інформації та права** повідомляє учнів, батьків і педагогів про всі події, що відбуваються в Ліцеї, допомагає у вирішенні проблемних і конфліктних ситуацій.

**Комісія з питань добрих справ та охорони здоров'я** займається проведенням екскурсій, зустрічей з відомими людьми, організовує і проводить оздоровчо-просвітницьку роботу, активізує профілактику й подолання шкідливих звичок.

## **10. Робота з батьками**

Аналізуючи роботу класних керівників, слід зазначити, що ефективність виховної роботи цілком залежить від рівня налагодженої співпраці педагогічного й батьківського колективів. Класні керівники спланували заходи із залученням батьків до активного шкільного життя. Приділяється значна увага роботі з батьками. Проводяться батьківські збори. На засіданнях розглядаються питання успішності та стан відвідування учнями школи, дотримання правил внутрішньшкільного контролю, статуту закладу, техніки безпеки та здоров'я учнів тощо. До виховних заходів були залучені всі учні з урахуванням їх індивідуальних особливостей та нахилів, де вони змогли проявити свою активність.

Батьки учнів - повноправні учасники освітнього процесу. Без тісної співпраці, досягнення взаєморозуміння неможливий системний виховний вплив на дітей та підлітків. Класні керівники тісно спілкуються з батьками своїх учнів, інформують їх про шкільне життя їх дітей, вирішують проблеми. Однією з форм роботи з батьками є батьківські збори, на яких обговорюються важливі питання.

Окрім групових форм роботи з батьками протягом року проводились індивідуальні бесіди, консультації з важливих та проблемних питань.

Протягом навчального року надавалась психологічна допомога учням. На належному рівні виконувалися заходи щодо здійснення санітарно-гігієнічного режиму в Ліцеї, профілактичних медичних оглядів учнів.

## **11. Співпраця з закладами освіти і профорієнтаційна робота**

Ліцей тісно співпрацює з ПВНЗ «Київський міжнародний університет». Співпраця полягає у залученні викладачів Ліцеї до проектів та заходів університету: стажування вчителів на кафедрах науково-дослідних інституту Київського міжнародного університету (II семестр 2019-2020 н.р. – Депутат Ніна

Олександрівна, Алексанян Валерій Ігорович, Жукович, Сіняговська Мирослава Василівна, Парубченко Марина Сергіївна, Дем'янюк Ірина Олегівна, Сахнова Ніка Миколаївна, Педос Наталія Юріївна.

Також Ліцей КиМУ тісно співпрацює навчальними закладами м. Києва, серед яких: НВК «Довіра»; СНВК «Лілея»; НВК «ДНЗ-ЗНЗ» «Інтел»; ШДС «Схід»; НВК «Європейська школа Михайл I-II ступенів». Спільна робота полягає у проведенні профорієнтаційної роботи серед учнів початкової школи для вступу їх до ліцею, це: конкурси, квести, зустрічі з батьками, відвідування батьківських зборів.

Протягом навчального року в Ліцеї Київського міжнародного університету проводилась профорієнтаційна робота серед учнів 5–11 класів.

Створені умови для диференціації навчання учнів Ліцею, посилення професійної орієнтації та допрофесійної підготовки забезпечують профільне навчання, індивідуальну освітню траєкторію розвитку ліцеїстів Київського міжнародного університету відповідно до їхніх особистісних потреб, інтересів та здібностей.

**Дні відкритих дверей.** Цього року карантин вніс корективи до вступної кампанії: традиційні Дні відкритих дверей Ліцею Київського міжнародного університету та Університету було проведено онлайн з використанням сервісів Zoom. Кандидати на вступ до Ліцею та їхні батьки мали змогу отримати ґрунтовну інформацію про Ліцей, університет, відповідні спеціальності, профільні напрями. Протягом навчального року відбувалися зустрічі з адміністрацією освітнього закладу. Вступ до Ліцею також проходив онлайн в два етапи: спершу кандидати на вступ виконували вступні тестові завдання, розміщені на сайті Ліцею та в Google Classroom, після послаблення карантинних обмежень кандидатів на вступ разом з батьками було запрошено на співбесіди.

## 12.Робота бібліотеки та забезпечення підручниками

*Основні завдання й напрями роботи бібліотеки:*

- сприяти розвитку освітнього процесу;
- виховувати у школярів шанобливе ставлення до книжки як до головного джерела знань;
- забезпечувати ріст професійної компетентності педагогічних кадрів;
- сприяти різними формами та методами бібліотечної роботи самоосвіті учнів і педагогів;
- виховувати інформаційну культуру в учнів, постійного їх прагнення до пошуку інформації, свідомого, осмисленого добору інформаційних джерел, формувати навички систематизації та особистісної оцінки інформації;
- навчати школярів технологій користування бібліотеками всіх типів;
- сприяти вихованню культури, національної свідомості у школярів;
- створити комфортне бібліотечне середовище; реформувати бібліотеку в таку, яка б включала як традиційні, так і сучасні носії інформації, мультимедійні технології тощо;
- при безпосередньому спілкуванні із читачами приймати найбільш доцільні для кожної конкретної ситуації форми впливу на читання дитини -



рекомендаційні бесіди, бесіди про прочитане, індивідуальні консультації біля стендів, книжкових полиць відкритого доступу, аналіз читацького формуляра.

Бібліотечний фонд Ліцею складає:

Бібліотечний фонд (всього на 01.06.2020р.)	У тому числі (примірників)	
	підручники	художня література
18053	16997	1063

Читачів (всього на 01.06.2020р.)	З них (осіб)	
	учнів	викладачів
28	329	28

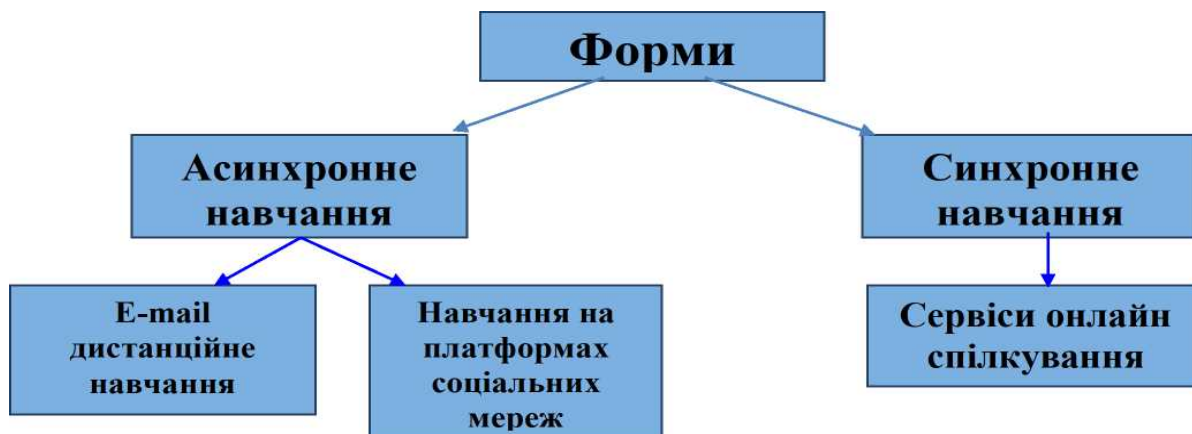
### 13. Організація та проведення дистанційного навчання

У зв'язку з епідеміологічною ситуацією, що склалася в Україні, освітній процес в Ліцеї КиМУ протягом березня-травня 2020 р. відбувався в онлайн режимі. Вимушене дистанційне навчання стало викликом для всіх учасників освітнього процесу: вчителів, учнів та батьків. Пандемія змусила терміново опановувати цифрові інструменти й нові педагогічні підходи та методики. На початку карантину було складено розклад занять (консультацій) учителів і загальний алгоритм дій під час дистанційного навчання, на сайті ліцею розміщено домашні завдання. Наступний етап - пошук форм, інструментів, ресурсів дистанційної освіти, які б дозволили здійснювати навчальну комунікацію. Педагоги вивчали різні дистанційні сервери. Шляхом спроб і помилок опанували онлайн-освіту, яка дозволила якісно проводити не тільки уроки, а й виховні заходи, віртуальні екскурсії. Деякі вчителі пішли далі: створили власні блоги й сайти, аби бути в епіцентрі віртуального освітнього процесу. Педагогічні ради та методичні наради адміністрація ліцею також проводила в дистанційному режимі.

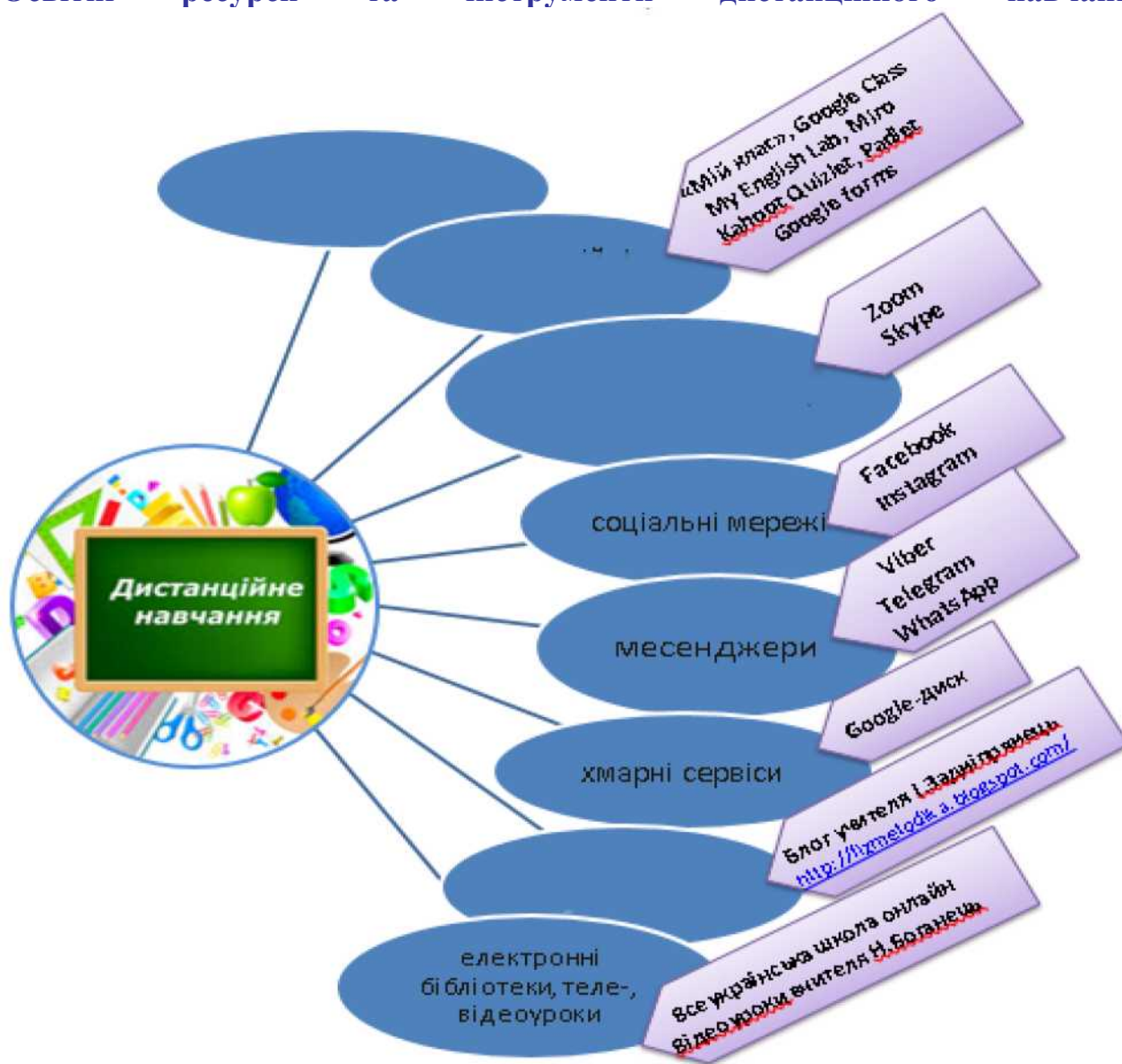
Залежно від можливостей учнів, педагоги закладу використовували різні форми дистанційного навчання: самостійні роботи, лекції, семінари, уроки, практичні заняття, лабораторні заняття, консультації, виховні заходи через використання технічних та інформаційних засобів. Перевага надавалася електронній пошті, соціальним мережам, засобам онлайн-зв'язку, форумам, освітнім платформам, аудіо та відеоконференціям.



## Шляхи використання дистанційних форм навчання



## Освітні ресурси та інструменти дистанційного навчання



Аналіз використаних під час дистанційного навчання платформ та ресурсів показує їхні плюси й мінуси. Так, сервіс «Google Classroom» дозволяє здійснювати опанування навчального матеріалу, контроль його засвоєння, але

потребує створення окремих предметів, наповнення їх відповідним теоретичним і практичним матеріалом, що не дозволяє швидко і якісно працювати з окремих предметів (історія України, українська література, зарубіжна література тощо). Освітні платформи дають можливість учителю створювати курси, давати завдання, перевіряти їх, що суттєво економить час учителів, спрощує організацію освітнього процесу в дистанційному режимі. Сервіси ZOOM і Скайп допомагають організувати онлайн зв'язок, орієнтуватися на оптимальну кількість учасників, використовувати візуальний контент (презентації, інфографіку, відео тощо). З квітня учні Ліцею КиМУ мали доступ до навчального контенту «Всеукраїнська школа онлайн». Дистанційне навчання виявило ряд проблем:

- створення єдиної освітньої платформи для дистанційного навчання;
- технічне забезпечення як учнів, так і вчителів;
- недостатній рівень ІКТ компетенцій учителів, їх навчання цифровим психоемоційні труднощі; низька мотивація учнів до навчання;
- надмірне навантаження учасників освітнього процесу;
- недотримання академічної доброчесності.

Отже, дистанційну освіту та дистанційне навчання сьогодні слід розглядати в контексті глобальної освіти, оскільки вона пов'язана з побудовою нової освітньої технології, яка передбачає застосування нових засобів навчання, зокрема комп'ютерів, інформаційних мереж, глобальної системи Інтернет та необхідних умінь, навичок та компетентностей.

#### **14.Завдання, які ставить перед собою педагогічний колектив Ліцей КиМУ на 2020-2021 навчальний рік**

*Головним пріоритетом* роботи педагогічного колективу Ліцею КиМУ залишається підвищення якості освіти та її відповідності Концепції Нової української школи на основі ефективного використання потенціалу ресурсів закладу освіти. Важливим напрямком діяльності ліцею є реалізація такої системи навчання, яка забезпечує розвиток нахилів, здібностей і обдарувань у контексті досягнення кожною особистістю високих меж соціальної реалізації. У наступному навчальному році Ліцей КиМУ ставить перед собою такі *завдання*:

- впроваджувати в діяльність вчителів положення Концепції Нової української школи;
- створювати нове освітнє середовище, що базується на компетентнісному, діяльнісному підходах в освіті;
- підвищувати рівень ІКТ-компетенцій учителів, опановувати цифрові технології в умовах дистанційного навчання;
- створення умов для поліпшення якості освітніх послуг, особистісної реалізації змісту освіти, індивідуалізації навчання, забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом залучення найкращого педагогічного досвіду, розвитку й оптимального використання матеріально-технічної бази ліцею, якісної організації допрофільного й профільного навчання, ефективної

співпраці з КиМУ;

- виховання ліцеїста-випускника - освіченого українця, всебічно розвиненого, відповідального громадянина і патріота;
- забезпечення умов якісної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання;
- залучення вчителів до інноваційної діяльності, створення, апробація та впровадження в практику нових навчальних програм, розробка підручників та посібників для викладання спецкурсів, факультативів; створювати власні методичні розробки, цифровий архів інформаційних і методичних ресурсів з навчальних предметів;
- максимально реалізовувати можливості кожного учня з метою розвитку ключових та предметних компетентностей, створення оптимальних умов для обдарованих дітей, всебічне сприяння розвитку творчого потенціалу учнів,.
- розширення міжнародних партнерських зв'язків;
- тісна співпраця з батьківською громадськістю, посилення зв'язків трикутника вчителі - учні - батьки;
- пріоритетним в роботі ліцею є турбота про збереження та зміцнення здоров'я дітей.

*В основу роботи Лицею КиМУ покладено діючі законодавчі та освітні нормативні документи України:*

Конституція України

Конвенція про права дитини

Закон України "Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII

Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 13.07.2020 № 764-IX, зі змінами

Лист МОН «Щодо нагальних питань впровадження Закону України Про повну загальну середню освіту» № 1/9-201 від 08.04.20 року

Закон України «Про охорону дитинства»

Указ Президента України «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі» № 195/2020 від 25.05.20 року

**Організаційні питання**

Постанова КМУ «Про затвердження Положення про освітній округ і опорний заклад освіти» від 19.06.2019 № 532

Постанова КМУ «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів» від 13.09.2017 № 684

Наказ МОН «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти» від 23.04.2019 № 536

Лист МОН «Щодо розроблення статуту закладу загальної середньої освіти» від 23.04.2019 № 1/9-269

Закон України "Про правовий статус іноземців та осіб без громадянства" від 22.09.2011 № 3773-VI

Наказ Міністерства освіти і науки України «Деякі питання визнання в Україні іноземних документів про освіту» від 05.05.2015 № 504, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 27 травня 2015 р. за № 614/27059

Порядок визнання в Україні документів про середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними закладами інших держав, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 05.05.2015 № 504, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 27 травня 2015 р. за № 615/27060;

Лист МОН «Щодо окремих питань здійснення освітньої діяльності» № 1/9-268 від 22.05.20 року

**Приймання, переведення, вибуття учнів**

Наказ МОН «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» від 16.04.2018 № 367

Наказ МОН «Про затвердження Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу» від 14.07.2015 № 762

Лист МОН «Щодо окремих питань переведення учнів закладу загальної середньої освіти до наступного класу» від 22.07.2019 № 1/9-471

**Освітній процес**

Постанова КМУ «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23.11.2011 № 1392

Лист МОН № 1/9-525 від 20.08.19 року «Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти»

Концепція НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»

Наказ РУОМС "Про зміст та організацію науково-методичної роботи з педагогічними кадрами закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти Святошинського району в 2019/2020 н.р." від 10.09.2019 № 198

Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.03.2018 №283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи».

Наказ МОН № 405 від 20.04.2018 року Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня 5-9 класи

Наказ МОН № 406 від 20.04.2018 року Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня 11 класи

Наказ МОН № 408 від 20.04.2018 року Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня 10 класи

Наказ МОН № 804 від 07 червня 2017 року «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»

НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ для 5-9 класів (Сайт Міністерства освіти і науки України)

НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ для 10-11 класів (Сайт Міністерства освіти і науки України)

Наказ МОН від 14.07.2016 №826 «Про затвердження навчальних програм для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів»

Лист МОН від 02.07.2019 №1/11-6006 "Щодо експериментального впровадження інтегрованого курсу "Природничі науки"

Лист МОН № 1/11-5966 від 01 липня 2019 року Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році

Наказ МОН «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі» від 20.08.2018 № 924

Наказ МОН «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» від 25.04.2013 № 466

Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 624 від 06.06.2016 , № 635 від 24.04.2017

Лист МОН від 29.10.2007 N 1/9-651 «Про обсяг і характер домашніх завдань учнів загальноосвітніх навчальних закладів».

Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.03.2017р. №369 «Про затвердження Положення про екстернат у загальноосвітніх навчальних закладах» Лист МОН України № 1/9-485 06.08.2018 (Сайт Міністерства освіти і науки України)

Наказ МОН «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» від 20.02.2002 № 128

Наказ МОН «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу» від 27.08.2019 № 1154

Лист МОН «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році» від 01.07.2019 № 1/11-5966

Наказ МОН України від 07.12.2018р. №1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» (zareєстровано в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 р. № 8/32979)

Наказ МОН від 21.08. 2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (5-10 класи)

Наказ МОН від 13 квітня 2011 року №329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» (11 класи)

Наказ МОН «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти» № 54 від 16.01.2020 року

Наказ МОН «Деякі питання проведення в 2019/2020 навчальному році державної підсумкової атестації осіб, які здобувають загальну середню освіту» № 1332 від 23.10.2019 року

Лист МОН «Щодо проведення державної підсумкової атестації в 2019/2020 навчальному році» № 1/9-2 від 03.01.20 року

Наказ УЦОЯО «Про проведення пробного зовнішнього незалежного оцінювання в 2020 році» № 139 від 10.10.2019 року

Наказ УЦОЯО « Про проведення пробного зовнішнього незалежного оцінювання в 2020 році» № 139 від 10.10.2019 року

Наказ МОН «Про затвердження Змін до Положення про пробне зовнішнє незалежне оцінювання» № 1575 від 17.12.2019 року

Наказ МОН «Про внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України щодо державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання» № 246 від 19.02.2020 року

Указ Президента України «Про оголошення 2020/2021 навчального року Роком математичної освіти в Україні» № 31/2020 від 30.01.20 року

Наказ МОН «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2019/2020 навчальному році» № 463 від 30.03.2020 року

Наказ МОН «Про внесення зміни до Порядку проведення зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти» № 487 від 09.04.2020 року

Наказ УЦОЯО «Про внесення змін до наказу Українського центру оцінювання якості освіти від 10.10.2019 № 139» № 70 від 21.05.2020 року

Наказ МОН «Про внесення змін до Календарного плану підготовки та проведення в 2020 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти» № 664 від 20.05.20 року

Лист МОН «Щодо середнього бала документа про повну загальну середню освіту» № 1/9-342 від 24.06.20 року

Наказ МОН України від 17.03. 2015р. № 306 «Про затвердження Положення про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні».

Лист МОН № 1/9-622 від 04.10.19 року «Про проведення XX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика»

Наказ РУОМС від 06.11.2019 № 256 "Про проведення I-II етапів XX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2019/2020 навчальному році" 3 256 ВІД 06.11.2019

Лист ІМЗО «Про відзначення Міжнародного Дня рідної мови в Україні» № 22.1/10-301 від 06.02.20 року

Лист МОН «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству» від 18.05.2018 № 1/11-5480

Лист МОН «Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти у 2019/2020 н. р.» від 26.06.2019 № 1/9-409

Лист МОН «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році» від 10.06.2019 № 1/9-365

Лист МОН «Щодо організованого завершення 2019/2020 навчального року та зарахування до закладів загальної середньої освіти» № 1/9-182 від 31.03.20 року

Лист МОН «Щодо завершення 2019/20 навчального року» № 1/9-178 від 27.03.20 року

Лист МОН «Щодо проведення підсумкового оцінювання та організованого завершення 2019-2020 навчального року» № 1/9-213 від 16.04.20 року

Лист МОН «Про формування замовлення та видачу документів про професійну (професійно-технічну) освіту державного зразка випускникам 2020 року» № 1/9-214 від 16.04.20 року

Лист Освітнього омбудсмена «Пропозиції освітнього омбудсмена щодо скасування ДПА в 11 класах закладів загальної середньої освіти та захисту керівників, які в умовах невизначеності ухвалювали рішення для захисту прав учасників освітнього процесу» № 015 від 14.05.20 року

Лист МОН «Про порядок забезпечення у 2020 році документами про базову середню освіту та повну загальну середню освіту» № 1/9-246 від 13.05.20 року

Наказ МОН «Про підготовку та проведення в 2020 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти» № 587 від 04.05.2020 року

Лист МОН «Щодо можливості зміни для окремих випускників місця проходження зовнішнього незалежного оцінювання в 2020 році» № 1/9-231 від 04.05.20 року

Наказ УЦОЯО «Про затвердження Графіка проведення в 2020 році додаткової сесії зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти» № 73 від 21.05.2020 року

Наказ УЦОЯО «Про внесення змін до наказу Українського центру оцінювання якості освіти від 10.10.2019 № 139» № 70 від 21.05.2020 року

Наказ КМДА «Про звільнення у 2019/2020 навчальному році від проходження державної підсумкової атестації» № 102 від 03.06.20 року

Постанова КМУ «Про заборону проведення пробного зовнішнього незалежного оцінювання у 2020 році та виділення коштів для повернення коштів, сплачених за надання послуги з проведення пробного зовнішнього незалежного оцінювання у 2020 році» № 496 від 17.06.2020 року

Наказ ДОН «Про звільнення у 2019/2020 навчальному році від проходження державної підсумкової атестації» № 102 від 03.06.2020

Перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в основній і старшій школі закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою

Указ Президента України «Про Стратегію національно-патріотичного виховання»

Указ Президента України «Про заходи щодо поліпшення національно-патріотичного виховання дітей та молоді»

Наказ МОН № 641 від 16 червня 2015 року «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах»

Лист МОН «Про національно-патріотичне виховання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році» від 16.08.2019 № 1/9-523

Наказ РУОМС " Про проведення Олімпійського уроку та Олімпійського тижня у закладах загальної середньої освіти району" № 188 від 02.09.2019

Лист ІМЗО «Щодо впровадження Українського правопису в редакції 2019 року» від 20.08.2019 № 22.1/10-2858

Лист МОН № 1/9-581 від 17.09.19 року Про застосування державної мови в освітньому процесі

Наказ МОН від 07 вересня 2000 № 439 «Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України»

Лист МОН № 1/9-414 від 27.06.19 року Деякі питання щодо створення у 2019/2020 н. р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок

Лист МОН 1/9-413 від 27.07.17 року Про деякі питання щодо організації виховної роботи у навчальних закладах у 2017/2018 навчальному році

Лист ІМЗО від 25.07.2016 № 2.1/10-1828 “Про методичні рекомендації з питань організації виховної роботи у навчальних закладах у 2016/2017 навчальному році”

Наказ МОН № 1/9-523 від 16 серпня 2019 року Про національно-патріотичне виховання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році

Перелік програм виховної роботи, рекомендованих МОН України та науково-методичною радою КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти»

Наказ РУОМС "Про проведення інвентаризації в закладах освіти у 2019/2020 н.р." від 12.09.2019 № 44-Г

**Робота з обдарованими учнями**

Наказ МОН № 712 від 23 травня 2019 року Про проведення Всеукраїнських учнівських Інтернет-олімпіад з математики, фізики, хімії, біології, географії, економіки, інформатики, інформаційних технологій у 2019/2020 навчальному році

Наказ МОН «Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів з навчальних предметів у 2019/2020 навчальному році» від 06.08.2019 № 1077

Про підсумки проведення II (районного) етапу Всеукраїнських та Київських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2019/2020 навчальному році № 21 від 10.01.2020

**Підвищення кваліфікації педагогічних працівників:**

Закон України “Про освіту” (розділ VII, стаття 59)

Закон України “Про вищу освіту” (стаття 60)

Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 “Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників”

Наказ МОН від 18.10.2019 № 1313 “Деякі питання організації та проведення супервізії”

Наказ МОН від 27.03.2019 № 399 “Про затвердження дорожньої карти імplementації статті 7 Закону України “Про освіту” в закладах загальної середньої освіти на 2019-2023 роки” (пункт 5)

Наказ МОН від 06.03.2019 № 322 “Про проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою “Організація системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників в умовах реформування галузі освіти” у січні 2019 р. – грудні 2023 р.

Наказ МОН від 03.01.2019 № 7 “Про затвердження плану впровадження Концепції розвитку педагогічної освіти”

Наказ МОН від 16.07.2018 № 776 “Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти” (пункт III)

Лист МОН від 04.11.2019 № 1/9-683 “Щодо підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників”

Наказ РУОМС “Про направлення педагогічних працівників та керівників закладів освіти Святошинського району на курси підвищення кваліфікації у 2019/2020 н. р. до Інституту післядипломної педагогічної освіти КУ імені Бориса Грінченка” від 25.09.2019 № 217

Лист ІМЗО від 02.04.2019 №22.1/10-1168 “Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників опорних шкіл у 2019 році”

Наказ РУОМС “Про проведення атестації педагогічних працівників району в 2019-2020 н.р.” № 247 від 28.10.2019

Лист МОН від 11.12.2018 № 1/9-756 «Щодо підвищення кваліфікації»

Постанова КМУ «Про внесення змін до Положення про сертифікацію педагогічних працівників» № 1094 від 24.12.2019 року

Наказ МОН «Про деякі питання проведення сертифікації в 2020 році» № 1634 від 26.12.2019 року

Лист МОН «Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти» № 1/9-141 від 04.03.20 року

Лист МОН «Щодо проведення атестації педагогічних працівників у 2020 році в умовах карантину» №1/9-179 від 27.03.2020 року

Лист МРЕТСГУ «Щодо гарантій для працівників при направленні на курси підвищення кваліфікації» № 3511-06/37744-09 від 18.06.2020 р.

Наказ ДОН «Про проведення атестації керівників та педагогічних працівників закладів та установ освіти міста Києва у 2019-2020 навчальному році» №189 від 20.09.2019

Наказ ДОН Про проведення Серпневої конференції педагогічних, науково-педагогічних працівників м. Києва 109 від 12.06.2020

Наказ РУОМС від 02.04.2020 № 57-к “Про підсумки проведення атестації педагогічних працівників закладів освіти у 2019 – 2020 навчальному році”

#### **Навчальні кабінети**

Наказ МОН №601 від 20 липня 2004 року “Про затвердження Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів”.

Наказ МОН від 09 грудня 2009 р. №1114 “Про затвердження Примірною Положення про навчальний кабінет з основ здоров’я загальноосвітніх навчальних закладів”.

Наказ МОН від 14 грудня 2012 № 1423 “Про затвердження Положення про навчальні кабінети з природничо-математичних предметів загальноосвітніх навчальних закладів”.

Наказ МОН від 22.06.2016 №704 “Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для кабінетів природничо-математичних предметів загальноосвітніх навчальних закладів”

Наказ МОН від 26.06.2017 року № 709 Про визнання такими, що втратили чинність, Державні санітарні правила та норми «Влаштування і обладнання кабінетів комп’ютерної техніки в навчальних закладах та режим праці учнів на персональних комп’ютерах» ДСанПІН 5.5.6.009-98.

Наказ Мінсоцполітики № 207 від 14.02.2018 року Про затвердження Вимог щодо безпеки та захисту здоров’я працівників під час роботи з екранними пристроями

#### **Ведення документації**

Наказ МОН від 03.06.2008 №\_496 “Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів”

Наказ МОН № 240 від 23 червня 2000 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах I - III ступенів», відновлена наказом МОН від 29.11.2013р. №1655.

Наказ МОНМСУ №423 від 10 травня 2011 «Про затвердження єдиних зразків ведення обов’язкової ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах I-III ст. усіх форм власності”.

Методичний лист щодо заповнення журналів з української мови та літератури, світової літератури (Лист МОН України від 21 серпня 2010 року № 1/9 – 580).

#### **Психологічна служба**

Лист МОН «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2019/2020 н.р.» від 18.07.2019 № 1/9-462

Лист МОН «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України» від 24.07.2019 № 1/9-477

Лист МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480 “Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству”

Наказ МОН «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» № 1646 від 28.12.2019 року



## **Безпека життєдіяльності**

Наказ МОН «Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу» від 16.05.2019 № 659

Наказ МОН «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» від 26.12.2017 № 1669

Наказ МОН «Про затвердження Положення про навчальні кабінети з природничо-математичних предметів загальноосвітніх навчальних закладів» від 14.12.2012 № 1423

Наказ МОН «Про затвердження примірного тематичного плану та примірної програми навчання з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності» від 31.02.2019 № 97

Наказ МОН «Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України» від 15.08.2016 № 974

Лист МОН від 30.07.2014 № 1/9-385 «Методичні рекомендації щодо проведення бесід з учнями загальноосвітніх навчальних закладів з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами» (додаток 1) поведінки у надзвичайній ситуації (додаток 2)

Наказ ДОН «Про посилення протипожежного захисту закладів освіти міста Києва в осінньо-зимовий період 2019-2020 років» №160 від 23.07.2019

Наказ РУОМС "Про посилення протипожежного захисту закладів освіти Святошинського району в осінньо-зимовий період 2019-2020 років" № 40-Г від 08.08.2019

Наказ ДОН Про дотримання безпечної поведінки на льоду працівниками, учнями, вихованцями закладів освіти міста Києва №245 від 25.11.2019

Наказ ДОН Про дотримання вимог пожежної безпеки під час проведення новорічних та різдвяних заходів №246 від 25.11.2019

Наказ РУОМС "Про проведення Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності у закладах освіти Святошинського району міста Києва" № 192 від 04.09.2019

Наказ МОНУ "Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу" № 659 від 16.05.19 (Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 13 червня 2019 р. за N 612/33583)

Наказ РУОМС від 04.11.2019 № 249 "Про проведення Тижня безпеки дорожнього руху в закладах освіти Святошинського району" № 249 від 04.11.2019

Наказ РУОМС "Про організацію роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності в закладах освіти Святошинського району у 2020 році" № 07 від 10.01.2020

Наказ РУОМС "Про проведення Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності в закладах освіти Святошинського району" № 280 від 11.12.2019

## **Карантин**

Наказ МОН «Про забезпечення виконання профілактичних і протиепідемічних заходів» № 392 від 12.03.2020 року

Наказ РУОМС "Про призупинення освітнього процесу в закладах дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти усіх типів та форм власності Святошинського району міста Києва" № 51 від 12.03.2020

Постанова КМУ «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19» № 211 від 11 березня 2020 року

Лист МОН «Рекомендації щодо попередження масового розповсюдження гострої респіраторної хвороби, спричиненої коронавірусом, і гострих респіраторних інфекцій» № 1/9-154 від 11.03.20 року

Лист МОН «Щодо особливостей організації освітнього процесу під час карантину» № 1/9-176 від 25.03.20 року

Лист МОН «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину» № 1/9-173 від 23.03.20 року

Лист МОН «Щодо окремих питань діяльності закладів освіти під час карантину» № 1/9-224 від 27.04.20 року

Постанова КМУ «Про встановлення карантину з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2, та етапів послаблення протиепідемічних заходів» № 392 від 20.05.2020 року

Лист МОН «Щодо організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій» № 1/9-249 від 14.05.20 року

Лист МОН «Щодо можливостей використання сервісів для дистанційного навчання» № 1/9-291 від 28.05.20 року

Наказ ДОН Про призупинення освітнього процесу у закладах дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної) освіти усіх типів та форм власності, вищої освіти I-II рівнів акредитації та Київському університеті імені Бориса Грінченка №56 від 11.03.2020

Наказ ДОН Про посилення обмежувальних заходів щодо попередження розповсюдження коронавірусу COVID-19 №60 від 16.03.2020

Наказ ДОН Про внесення змін до наказу від 11.03.2020 №56 "Про призупинення освітнього процесу у закладах дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної) освіти усіх типів та форм власності, вищої освіти I-II рівнів акредитації та Київському університеті імені Бориса Грінченка" №67 від 27.03.2020

Наказ ДОН Про відновлення освітнього процесу у приміщеннях закладів освіти м. Києва та режим їх роботи після зняття карантинних обмежень №83 від 25.05.2020

Наказ РУОМС "Про відновлення освітнього процесу у приміщеннях закладів освіти Святошинського району м. Києва та режим їх роботи після зняття карантинних обмежень " № 66 від 26.05.2020

Постанова МОЗ «Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів при проведенні зовнішнього незалежного оцінювання, єдиного вступного іспиту та єдиного фахового вступного випробування в період карантину в зв'язку поширенням коронавірусної інфекції» № 24 від 21.05.2020 року